



JOUER AVEC LES JEUNES ENFANTS

Jouer avec les bébés 1

L'IDEE

Des relations chaleureuses et fraternelles sont vitales à l'évolution de l'enfant. Le tenir, les cajoler et parler aux bébés les aident à grandir et se sentir en sécurité. Dans les trois premiers mois de vie, le bébé dort et se nourrit, au chaud tout près de sa mère. Ce sentiment d'amour et de sécurité est la base de l'avenir physique, social et émotionnel du bébé. Les bébés ont besoin de stimulation et de réponse au moment de leurs naissances. Ceci peut se faire par des jeux, le partage des activités et la parole, le rire et chanter ensemble. Les enfants plus âgés peuvent apprendre à observer et écouter ce que font les bébés et d'autres jeunes enfants. Par exemple, si le bébé fait un son ou un geste, ils peuvent le répéter au bébé. C'est de cette manière que le bébé apprend à communiquer. Cela dit au bébé que ce qu'il fait a de la valeur. Des enfants plus âgés peuvent apprendre comment est-ce que les bébés et jeunes enfants évoluent. Ils peuvent apprendre à jouer et à leur répondre de manière à aider la croissance du bébé et des jeunes enfants. Toutefois, il est important que les enfants plus âgés ne soient pas chargés de la responsabilité des adultes de prendre soin des bébés et des jeunes enfants. Les enfants plus âgés ont besoin de temps de jouer et leur croissance ne doit pas être négligée. Les activités dans ce module sont appropriées pour les bébés jusqu'à l'âge de deux ans.

Compréhension

Les bébés et jeunes enfants apprennent dans l'interaction avec les autres. Un bébé qui n'entend aucun langage n'apprendra pas à parler. Si les sons du bébé et ses actions sont ignorés il n'apprendra pas à communiquer efficacement. Un se sent en sécurité et valorisé lorsqu'il est entre les bras de quelqu'un, lorsqu'on lui sourit et qu'on lui manifeste de l'amour. Un bébé sur l'on cri peut devenir craintif et nerveux et éprouve des difficultés pour apprendre de nouvelles choses. Les bébés aiment regarder des objets qui bougent, exemple de l'ombre d'un arbre reflété par le soleil. Plus lois, ils aiment toucher et attraper les cheveux ou autres choses. Lorsqu'ils marchent et courent, ils aiment également sauter, tourner partout. Des jeux comme cache-cache sont très amusants pour les tout petits. Aussi tôt qu'ils commencent à comprendre et à utiliser le langage, ils aiment utiliser des mots pour jouer: 'Où est mon nez?' ou 'Va trouver le gobelet'. Nous pouvons les encourager à faire toutes ces choses et plus encore. Les enfants plus âgés aiment jouer d'habitudes et aider les bébés que les tout petits. Ils aiment voir comment les bébés réagissent et apprennent à faire et dire de nouvelles choses. Ils se sentent bien lorsqu'ils les regardent sourire et entendent leurs rires, particulièrement si les enfants plus âgés comprennent beaucoup de choses sur la croissance et l'évolution des bébés.



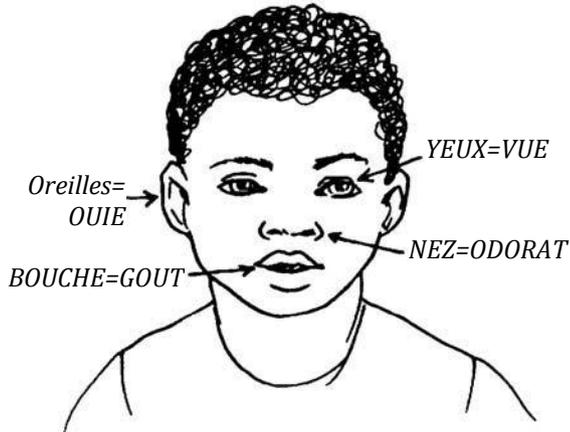
Tous les enfants – filles et garçons – ont besoin des mêmes opportunités pour jouer et l'interaction avec tous les membres de la famille et des amis. Parfois les enfants avec handicap sont exclus de ces activités. La stimulation et le jeu sont en train d'être inclus dans toutes les activités de famille et peuvent être même plus importants pour les enfants avec handicap que leurs pairs qui ne souffrent d'aucun handicap. Ils peuvent demander une stimulation supplémentaire pour les aider à surmonter leurs difficultés de locomotion ou d'ouïe ou de vision, par exemple. Les enfants jouent parce que c'est amusant, mais aussi pour apprendre et s'épanouir.

MODULE D'ACTIVITE 1.1 PROGRAMME

ENFANT A ENFANT

Jouer avec les enfants leur permet de :

- Regarder les choses qui les entourent.
- D'essayer de nouvelles actions et activités.
- Faire leurs propres expériences avec leurs mains, yeux et voix.



De cette manière ils apprennent toujours de nouvelles connaissances, gagnent la confiance en soi et découvrent de nouvelles pour eux mêmes, et apprennent comment :

- Bien se servir de leur corps.
- Utiliser tous les cinq sens; la vue, l'ouïe, le gout, l'odorat et le toucher.
- Comprendre et mieux se servir du langage.
- Penser et résoudre les problèmes.
- Utiliser leurs imaginations.
- Se référer à d'autres personnes. Par l'observation et l'imitation des autres, les jeunes enfants apprennent à faire des choses ensemble. Si nous sommes un bon exemple à suivre, les enfants apprennent à partager et collaborer avec les autres et les rendre heureux. Les enfants apprennent en copiant ce que les font les autres et non ce que disent les autres

Jouer avec les bébés qui grandissent

Le cerveau d'un bébé doit grandir et évoluer. Un bébé vache et mouton naît avec son cerveau et ses membres bien développés pour se tenir et suivre sa mère quelques heures après la naissance. Le bébé humain a un cerveau plus grand mais il n'est pas pleinement développé à la naissance. Il continue à croître, en particulier au cours des deux premières années de la vie du bébé. C'est pour cette raison que ces deux premières années sont tellement importantes. Après ce temps, le cerveau grandit plus lentement. Au cours de ces premières deux années, les jeunes enfants ont besoin de nourriture, d'amour et de stimulation pour aider leurs cerveaux à grandir aussi vite et bien que possible.

Différentes sortes de jeux

Partout dans le monde les familles aiment et prennent soin de leurs enfants mais à moins que les bébés ne soient stimulés et répondent à l'amour, quelque chose fera défaut à leurs croissances. C'est ici que les enfants plus âgés peuvent avoir un rôle important. Ce n'est pas seulement les bébés et les jeunes enfants qui apprennent à partir des jeux. Les enfants plus âgés apprennent en observant ce que font les bébés, en fabriquant des jouets et en inventant des jeux pour eux.

Les activités quotidiennes telles que aider la préparation de la nourriture familiale, offre plusieurs occasions pour apprendre les couleurs, les formes géométriques, la résolution, la comparaison, compter etc. Les enfants plus âgés peuvent aider les plus jeunes à choisir les couverts pour manger ou apprêter les légumes pour la cuisson. Une variété de matériels simples pour jouer qui sont convenables pour les enfants en période de développement tels que l'eau, le sable, des armoires en cartons, des buildings en bois et des pots, sont juste aussi bien que les jouets des magasins. Les enfants plus âgés doivent savoir comment le bébé évolue et à jouer avec eux de différentes manières au fur et à mesure qu'ils grandissent.

Rappel: Chaque enfant est différent et les bébés et les jeunes enfants croissent en différentes proportions. Les bébés qui n'ont pas eu assez de nourriture ou ont été malades ont besoin de plus d'aide. Certains enfants avec handicap auront besoin d'un appui supplémentaire et d'encouragements et ne pourront peut-être pas exécuter certaines choses que font les autres enfants d'âge similaire. Ils apprendront à faire beaucoup de choses, en particulier si leurs difficultés sont reconnues tôt dans la vie et ils trouvent l'aide dont ils ont besoin.

Jouer avec les bébés et les jeunes enfants

Il y a beaucoup de choses à faire et des jeux à jouer avec les jeunes enfants à des âges différents et niveaux de croissance. Dans la section Planning et faire de ce module il y a des suggestions pour des activités que les bébés pourront faire dans les deux premières années de leurs vies. Dans l'entre-temps les enfants plus âgés jouent avec les bébés ils apprendront ce que chaque bébé aime et ils trouveront de nouvelles jeux pour répondre à chacun individuellement.

Les enfants plus âgés ont aussi des besoins

Rappelez-vous que les enfants plus âgés ont aussi besoin de temps pour développer leurs aptitudes. Le développement d'un enfant âgé ne doit pas être sacrifié en donnant trop de responsabilités pour prendre soin de ses frères et sœurs

Lorsque les bébés son silencieux

Souvent les bébés de tous les âges peuvent être silencieux. Ils peuvent en sommeil ou pas bien portant. Jouez calmement avec eux ; chantez pour eux. Ils ont toujours besoin de jeux très doux (voir Module d'activité 1.2 **Jouer avec les jeunes enfants 2**).

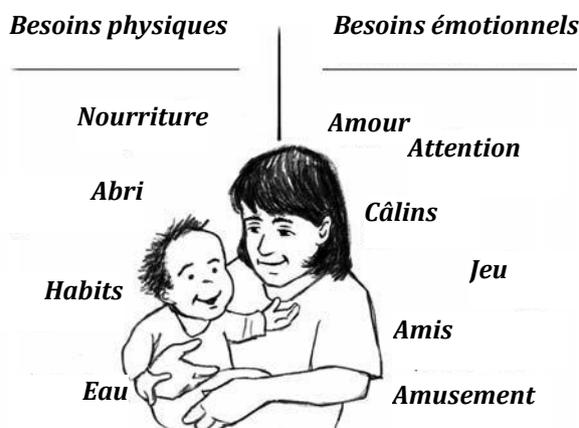
Des idées pour approfondir la compréhension

Les enseignants et les travailleurs communautaires peuvent aider les groupes des enfants plus âgés diviser les jeux et les activités sur base des connaissances qu'ils ont en jouant avec les bébés et les jeunes enfants.

- Les enfants peuvent raconter, et jouer, les étapes qu'ils ont traversé lorsqu'ils étaient tout petits jusqu'à présent.
 - *D'abord nous ... (sourions)*
 - *Ensuite nous... (s'asseyons)*
 - *Après nous ...*
 - *Puis nous ...*

D'autres enfants (et les enseignants ainsi que travailleurs communautaires) peuvent défier l'ordre et prétendre l'oublier.

- Les enfants peuvent se concentrer et fabriquer une image à bulles illustrant ce que les bébés et les jeunes enfants ont besoin pour les aider à l'épanouir.



- Les enfants peuvent identifier à tous aspects cette image et décrire comment sécuriser un sale pour les bébés et les jeunes enfants d'y jouer.

Trouver davantage

Les enfants plus âgés peuvent découvrir des choses au sujet des bébés en jouant avec eux et en les observant. Ils peuvent parler avec des mamans et des personnes qui s'occupent des enfants et prendre des notes sur les bébés mangent et leurs différents âges.

Ils peuvent parler aux personnes âgées telles que les grands mères. Ils peuvent leur demander sur leurs expériences des enfants et savoir quelles étaient leurs chanson et histoires préférées.

Faire des enquêtes

Les écoliers à Mpika en Zambie on fait des enquêtes sur des bébés et des tout petits enfants dans leur quartier. Ils l'ont planifié lors de leurs cours d'anglais. Et pour le suivi de cette enquête ils ont fait la liste de tous les jeux et des activités avec leurs jeunes frères et sœurs et ceux qui étaient les plus amusants. Ils ont fait cette seconde partie dans leurs cours de langue zambienne.

Planifier et faire

Basé sur les observations les enfants peuvent planifier et faire des activités à la maison, à l'école et en tant qu'activités du club des jeunes. Les enfants peuvent jouer avec les bébés à la maison. Ils peuvent les aider à sourire et rire, tenir des objets, se cacher et à les retrouver, à s'asseoir, ramper et marcher

MODULE D'ACTIVITE 1.1

PROGRAMME ENFANT A ENFANT

Toujours se rappeler

Rassurez-vous que tous les jouets et jeux sont sécurisants

Les jeux précoces

Au cours des trois premiers mois de la vie le bébé se développe rapidement. Les enfants plus âgés peuvent poser des questions à leurs mères s'ils peuvent tenir le bébé et voir ce qu'il fait. Ils peuvent parler et chanter doucement au bébé. Si un la joue d'un bébé est doucement massée il tournera la tête vers l'enfant. Le bébé tiendra le doigt de l'enfant s'il est place dans sa main. Après six semaines il peuvent commencer à sourire. Ils peuvent tourner la tête et regarder les objets brillants comme des fleurs ou une cuillère si celui-ci se déplace devant son visage. En grandissant le bébé montrera combine ils aiment que l'on joue avec. Ils souriront ou pousseront des cris de joie et souvent arrêteront de pleurer quand on leur parle ou chante.

Voici certaines autres choses que les enfants plus âgés peuvent faire avec ou pour le bébé. Les enfants auront beaucoup d'idées propres à eux. Voici les sortes d'activités que la plupart des bébés apprécieront les deux premières années de leurs vies.

- Les enfants peuvent attacher ou accrocher des objets tels que les cuillères tout près du berceau du bébé pour que celui-ci puisse les toucher et les tenir.
- Les enfants peuvent faire des bruits avec les cuillères et un couvercle, ou taper les mains pour que le bébé regarde pour voir d'où vient le son.
- Les enfants peuvent couper un anneau du bamboo. Laissez le bébé le toucher et le placer à la bouche. Rassurez-vous que c'est propre et qu'il y a pas d'insectes ou de saleté dessus.
- Les enfants peuvent trouver un objet doux et le donner à l'enfant. Ils pourront remarquer si le bébé laisse tomber le premier objet lorsqu'on lui offre le second. Si le bébé avec handicap ne peut pas prendre l'objet, les enfants peuvent le placer dans sa main.
- Les enfants peuvent chanter et balancer le bébé au rythme de la chanson.
- Ils peuvent créer des jeux pour faire rire le bébé. Ces sons du bébé sont les débuts de la parole.

Les enfants peuvent apprendre qu'il est important d'attendre que le bébé face des sons et ensuite les lui

- répéter. Ils peuvent porter le bébé et lui recite les noms des objets. Même si le bébé ne réagit pas à cette sorte de stimulation parce qu'il peut avoir une incapacité il est important de continuer à parler et à lui chanter.

- Si un enfant porte un bébé sur le dos, les autres peuvent jouer à faire rire le bébé.

Les jeux tardifs

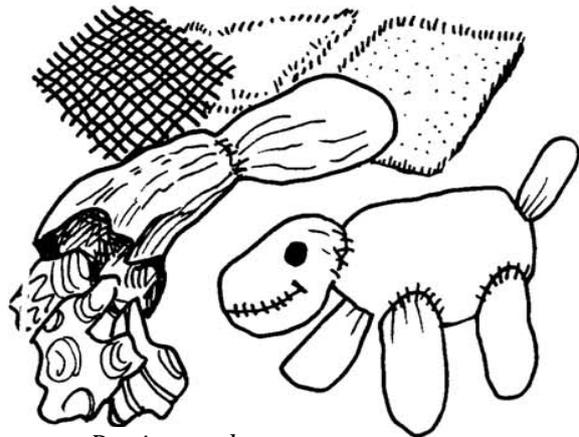
- Plus tard le bébé voudra s'asseoir. Si l'enfant à une incapacité qui rend sa locomotion difficile, les enfants plus âgés peuvent les aider à s'asseoir pour jouer et leur apporter de l'aide. Ils peuvent appeler leurs noms à différent endroits et voir si l'enfant tourne la tête pour les chercher.
- Ils peuvent encourager le bébé à tender le bras ver d'autres enfants. S'il ne peut pas le faire, un enfant peut tendre sa main vers un autre.
- Un enfant peut placer un tissu sur la tête de l'enfant et encourager le bébé à l'attraper.
- Les enfants peuvent enseigner le bébé à boire de l'eau propre à partir d'un gobelet propre.
- Ils peuvent leur donner un objet doux et les encourager à le remettre et à le passer d'une main à l'autre.
- Ils peuvent leur donner une boite ou un autre objet. Ils vont trouver du plaisir à les jeter par terre et se mettre à les chercher. Ils vont aimer répéter une même chose à plusieurs reprises.
- Ils peuvent faire jouer avec les doigts et les orteils du bébé.
- Lorsqu'un bébé grandit, les enfants plus âgés peuvent faire des jeux pour motive le bébé à ramper, à se tenir debout et à marcher. Par exemple, ils peuvent prétendre être une mère animale et que le bébé soit l'enfant animal. Ils peuvent tenir la main du bébé et les faire marcher. Ils peuvent leur montrer des objets et en parler. Si le bébé ne peut pas se déplacer sans l'aide à cause d'un handicap, deux enfants peuvent l'aider à ramper avec du tissu entouré par la hanche et s'en servir pour les tenir sur leurs mains et les genoux.

Un autre enfant peut l'encourager à ramper en lui montrant un jouet ou un fruit.

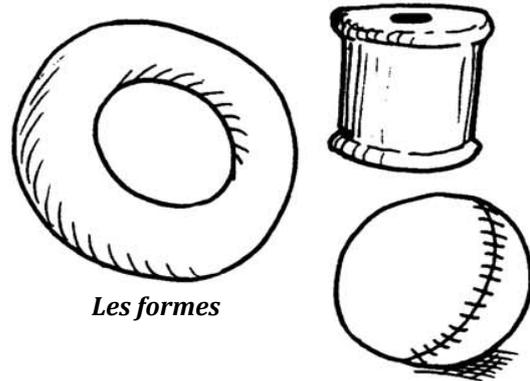
- Ils peuvent les motiver à taper les mains et faire à signe 'd'au revoir' à la main.
- Ils peuvent lui tender des objets à tenir entre ses doigts et son pouce. Ils peuvent l'aider à tenir et sentir les objets en cas de difficulté.
- A présent, le bébé peut apprécier jeter les objets aussi bien que les laisser tomber par terre. Les enfants peuvent fabriquer une balle tendre à jeter.
- Ils peuvent leur donner deux objets ou plus à tenir. Ils pourront cogner les objets entre eux et voir si le bébé va les imiter.
- Ils peuvent lui/la donner une boîte et des objets de dimension différentes à placer dedans et en dehors.
- Ils peuvent cacher quelque chose sous un gobelet ou un morceau de tissu voyez si le bébé peut le retrouver.
- Ils peuvent fabriquer une poupée et raconter des histoires à l'enfant sur elle.
- Ils peuvent raconter des histoires au bébé et lui chanter des chansons avec des gestes.
- Lorsque le bébé est en mesure de marcher, les enfants plus âgés peuvent voir s'ils peuvent faire quelques pas en arrière. Ils apprendront à escalader des marches mais ils auront besoin d'aide pour descendre. Dans un premier temps ils descendront en marche arrière.
- Ils peuvent fabriquer un jouet avec des roués que le bébé pourra pousser lorsqu'il marche, comme une boîte avec des roués et une manche.
- Les enfants peuvent faire des dessins sur le sable ou la boue avec un bâton ou le doigt et voir si le bébé va les imiter.
- Ils peuvent encourager le bébé à se nourrir lui-même.
- Ils peuvent l'encourager à aller chercher des objets et les apporter à sa mère. Ceci montre leurs niveaux de compréhension.
- Ils peuvent l'encourager à nommer les objets qui sont dans la maison.
- Ils peuvent marcher ensemble là où ils habitent et nommer les objets qu'il identifie. Lorsqu'ils montrent un animal au bébé, ils peuvent imiter le cri de l'animal et demander au bébé de le répéter.
- Ils peuvent montrer au bébé qu'ils sont contents lorsqu'il/elle essaie de faire quelque chose et dit de nouvelles choses. Ils peuvent le/la féliciter avec des mots, un sourire ou un câlin.

Les jouets pour les tout petits

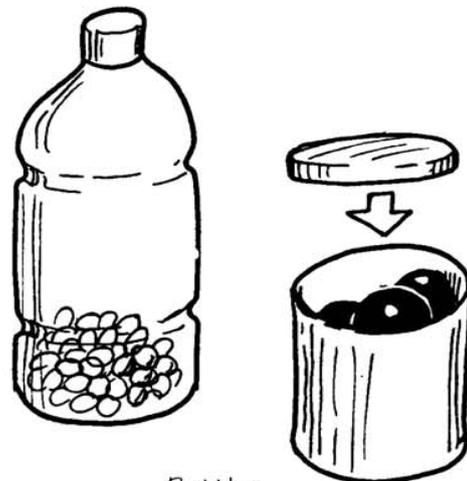
Toys for very small babies



Des jouets doux



Les formes



Rattles

WARNING: All babies put things in their mouths. Be careful what you give them.

Avertissement : Tous les enfants mettent les objets dans la bouche. Soyez prudents à ce que vous leur donnez

MODULE D'ACTIVITE 1.1 PROGRAMME

ENFANT A ENFANT

(Le livre du Programme Enfant à Enfant **Enseigner à Thomas** contient des idées pour des jouets et des jeux fait par Samuel pour son jeune frère Thomas.) à l'écoles, les enfants peuvent:

- Fabriquer des jouets pendant les leçons de mathématiques.
- Fabriquer des jouets pendant les leçons de travail manuel.
- Ecrire au sujet des jeunes frères et sœurs pendant les leçons de langue.
- Fabriquer un livre d'illustration des jeux pour bébés.
- • Etudier la croissance de l'enfant pendant la leçon de science.

Des groupes d'écoles peuvent organiser des compétitions de jouets avec des sections spéciales dévouées pour les jouets des tout petits enfants. Il peut y a voir des prix pour les différentes sections, par exemple:

- Des cellulaires
- Des instruments
- Bâtir des blocs
- Des poupées et des animaux
- Des livres d'images.

Faire un enregistrement

S'il y a un nouveau bébé dans le quartier, les enfants peuvent faire un enregistrement des premiers 15 mois du bébé. Prenez un morceau de papier. Placer le nom du bébé et sa date de naissance au dessus. Créer 24 sections dans la page telles que montré dans l'illustration ci-dessous.

Ateliers de fabrication des jouets

Les ateliers de fabrication des jouets ont été organisés dans un camp réfugiés du peuple Afghan vivant au Pakistan. Les enfants plus âgés, aidé par les parents, se sont servis des morceaux de tissu, du papier, du bois et autres matériaux donné par les propriétaires des magasins locaux. Les enfants ont fabriqué toute une gamme de jouets et des jeux tels que les cellulaires, des jouets doux pour bébés, puzzles, des cerceaux, des patins, des livres à illustrations, des jeux de mots de comptage pour des enfants plus âgés. A travers la fabrication des jouets, les enfants plus âgés ont développé leurs talents et aptitudes à créer. Ils ont aussi appris comment se développe des tout petits et comment les jouets peuvent les aider à avoir une meilleure croissance.

Les sections ci-dessous sont les mois 1–24. Etiquetez la section 1 mois, 2 mois, 3 mois, 4 mois, 5 mois, etc. jusqu'à 24 mois à gauche. Chaque mois demandez à la mère bébé ce que fait le bébé et enregistrez dans le tableau.

Par exemple:

Au second mois il a ma sourit. Au mois 4 il a soulevé sa tête pour regarder. Au mois 9 il a dit 'Mama'.

Le graphique peut être décoré sur les bords et être placé à la maison et l'école.

Nom du bébé : Date de naissance :		Carte de croissance du bébé			
Mois	Semaine 1	Semaine 2	Semaine 3	Semaine 4	
Janvier	<i>Le bébé suit des yeux mes acclamations</i>	<i>Attrape une brique en bois</i>	<i>Il trouve sa bouche avec son pouce</i>		
Février		<i>Le bébé mets l'anneau en bambou dans sa bouche</i>			
Mars	<i>Le bébé fait tomber une brique et ramasse une autre</i>		<i>Le bébé fait des bruits</i>		

Discuter des résultats activités

Après avoir fait ces activités les enfants se posent des questions telles que:

- *Nous-nous en train de jouer avec notre bébé souvent? Différemment?*
- *Qui parle au bébé tout de suite? Y a-t-il un changement?*
- *Quels jouets avez-vous fabriqué? Quels sont les jouets favoris des enfants?*
- *Quels jeux ont-ils joués?*
- *Est-ce que les endroits pour jouer sont-ils organisés, sécurisés, propre et confortable?*

Mieux faire

Ceci est un processus en continue. Il peut y avoir des activités que l'enseignant et les travailleurs de la communauté ou les enfants eux mêmes sentent qu'ils veulent répéter dans le but d'améliorer leur compréhension et leurs aptitudes et des autres dans la communauté. Il peut y avoir des erreurs à corriger ou du matériel écrits qui ont besoin de réécriture pour clarifier les messages. Il est important que le temps soit accordé à ce faire. D'autres questions, problèmes ou inquiétudes peuvent survenir que les adultes doivent explorer avec les enfants. De nouveaux sujets peuvent être discuté et choisi avec les enfants à cette étape.

UTILISER CE MODULE

Les enseignants peuvent développer ces activités en santé, langue, science, mathématiques et autres leçons et par leur propre exemple en tant que parents.

Les enseignants dans les collèges et les services de formation peuvent apprendre l'importance du jeu et enregistrer les observations sur chaque enfant dans la communauté. Les collèges peuvent disposer d'un endroit spécial où les mères peuvent travailler et apporter leurs jeunes bébés pour jouer. Les élèves peuvent travailler et jouer avec eux.

Le personnel de santé peut travailler avec les groupes de jeunes élèves

Les groupes de femmes et mères peuvent répandre la nouvelles et fabriquer des jouets.

Les enseignants non formels dans les **groupes religieux** et les **parents** peuvent répandre les idées.

Les travailleurs du programme scolaire peuvent se rassurer que la connaissance vitale soit incorporée dans le programme de l'enseignement (école)

Ce module peut être utilisé ensemble avec **Jouer avec les jeunes enfants 2: Jouer pour les enfants de la maternelle**. Il s'agit de stimuler les enfants, mais rappelez-vous que la bonne nourriture est aussi importante, vois les Modules d'activité sur la Nutrition (2.1, 2.2, 2.3 and 2.4).

Pour plus d'information, veuillez contacter Le Programme Enfant à Enfant, Institut d'Education, 20 Bedford Way, Londres WC1H 0AL, Royaume Uni



JOEUR AVEC LES JEUNES ENFANTS 2

Jeux pour les enfants de l'école maternelle

L'IDEE

En grandissant les enfants ont besoin de plusieurs types d'activités pour développer leurs sens et pour aider la croissance de leurs corps. Les enfants plus âgés peuvent aider aux activités quotidiennes- aller au marché, préparer la nourriture- amusement et divertissement des jeunes enfants. Voici les opportunités pour le jeu créatif et pour apprendre beaucoup de choses telles que les couleurs, les figures et comment résoudre, comparer, peser, et compter des objets. Des objets intéressants peuvent se trouver dans les communautés et fabriqués avec du matériel qui ne coûte rien du tout. Ecouter et répondre aux jeunes enfants est l'une des choses les plus importantes que les adultes et les enfants plus âgés peuvent faire. Lorsque nous le faisons bien, les enfants apprennent que ce qu'ils disent et font est important. Ils se sentent bien et cela leur donne de la confiance en soi pour essayer de nouvelles choses.

Pila et son jeune frère Suzi se servent de la balance pour 'acheter' des pommes de terre. Pila et Suzi choisissent et mettent de coté des pierres pour créer un équilibre pour une montagne de pommes de terre. Pila guide Suzi avec prudence- pour choisir les pierres, l'aidant à apprendre les figures, ce qui est lourd et ce qui est plus lourd.



Compréhension

Les enfants ont souvent besoin de créer leurs propres jeux, et de copier ce que font les autres. Ils ont besoin d'essayer de nouvelles choses et d'imaginer des situations différentes. Les enfants plus âgés peuvent aider les plus jeunes à se développer en jouant avec eux, en les écoutant et en les soutenant lorsqu'ils essaient de nouvelles activités.

Toutes les communautés sont riches en matériels pour les jeux. Les enfants aiment trouver les objets à jouer avec et à penser aux nouveaux jeux à faire avec ces objets. Les enfants plus âgés peuvent les soutenir en rassemblant les idées différentes et du matériel qui peuvent servir à la fabrication des jouets et autres objets de jeux. Ensemble ils peuvent discuter et échanger des idées pour les choses à faire avec leurs jeunes frères et sœurs.

La sécurité des jeux

Les enfants plus âgés doivent se rassurer que le matériel de jeux pour les jeunes enfants sont sécurisant. Ils doivent éviter:

- Les objets tranchants et pointus.
 - Les petits objets que les jeunes enfants peuvent avaler ou mettre dans le nez ou les oreilles.
 - Les sachets et plastique qui peuvent asphyxier les petits enfants
- Lorsque les petits enfants jouent à l'extérieur, il est important de vérifier que les endroits où ils escaladent et courent soient sécurisés et qu'ils ne risquent pas de courir dans la rue ou se jeter à l'eau.

Lorsque les enfants sont malades

Lorsque les enfants sont malades, le jeu peut leur redonner la joie et le réconfort.

Rappel: Lorsque les enfants sont malades, ils voudront jouer et utiliser les jouets qu'ils avaient quand ils étaient plus jeunes. Ils apprécieront certainement d'entendre des histoires et des chants.

Trouver davantage

Les enfants peuvent trouver plusieurs choses dans leur communauté.

Par exemple, ils peuvent:

- Faire une enquête sur les jeux que leurs jeunes frères et sœurs aiment jouer.
- Voir quels jouets sont fabriqués localement.
- Apprendre des chansons, des histoires et des jeux que leurs grands parents connaissaient et jouaient lorsqu'ils étaient jeunes.
- Elaborer un questionnaire pour leurs parents, les enseignants de leçons de santé, et d'autres personnes dans le voisinage au sujet des jeux.
- Vérifier si les endroits où jouent les enfants sont sécurisés – tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de la maison.

Les grands-mères racontent de bonnes histoires. Dans des zones montagneuses les grand-mères ont la réputation d'être de raconter les meilleures histoires. Une grand-mère a fabriqué une mule à partir de pailles qui transporte tous les objets de la maison sur son dos. Elle se sert de la mule pour raconter l'histoire sur le déplacement de son peuple d'un endroit vers un autre, en se bâtissant des maisons. Elle décrit tous les objets importants qui doivent les accompagner- les marmites, la corde pour attacher un animal, des poteaux pour bâtir la maison et ainsi de suite. Les enfants aiment l'écouter et racontent à d'autres enfants ces histoires.



Planifier et exécuter

Sur base de ce qu'ils ont trouvé, les enfants peuvent planifier des activités avec leurs enseignants et d'autres adultes responsables.

Par exemple:

- Ils peuvent planifier de créer un cercle de jeux pour les tout petits enfants à l'école ou au centre médical et rassembler et fabriquer le matériel approprié pour des jeux.
- Ils peuvent jouer à une campagne à la radio pour de meilleurs endroits de jeux.

- Ils peuvent décider d'écrire des articles pour le journal local ou des magazines sur l'importance du jeu.

- Ils peuvent décider de rassembler du matériel de jeu et des idées sur des jouets et des jeux.

Les enfants plus âgés peuvent organiser des jeux pour les enfants plus jeunes à différents endroits et rassembler du matériel de jeu et des idées de plusieurs personnes et endroits de la communauté. Ceci pourra faire partie des activités de l'école ou du groupe des jeunes ou avec les enfants de leurs propres familles ou du voisinage.

Voici quelques suggestions pour **les jeux** et les activités à jouer, où rassembler du matériel des jeux pour les jouets et les jeux et comment organiser les activités de jeux, et comment organiser et emmagasiner le matériel de jeux.

Activités pour les tout petits enfants

Les enfants connaîtront plusieurs chansons traditionnelles et des jeux. Ils peuvent être encouragés à les jouer. Certains enfants avec handicap auront besoin d'aide supplémentaire pour participer à ces activités. Les enfants plus âgés peuvent aider pour s'assurer qu'ils prennent part active.

L'eau, le sable et la boue

Les enfants aiment jouer pendant des heures avec de l'eau et le sable, particulièrement s'ils ont peu d'objets tels que les bouteilles en plastique, des boîtes de différentes dimension, des gourdes et des Calebasses pour rendre leurs jeux plus intéressants. Des trous pourront être faits sur ces récipients. Du bambou mince; des plantes de bananes ou des tubes creux font de bons tuyaux et gouttières. Les enfants peuvent se servir du savon et de l'eau pour faire des bulles à air. ;des boîtes, des morceaux de bois pour fabriquer des bateaux. Ils peuvent expérimenter les choses qui flottent et celles qui se noient. Les enfants plus âgés peuvent trouver du matériel de jeu et encourager les tout petits à remarquer les nouveautés et parler de ce qu'ils font.

Les jeux de construction

Les écorces de maïs, les boîtes d'allumettes, les restes de bois et les cartes peuvent être utilisés par les enfants pour des constructions. Les enfants peuvent trouver d'autres matériaux de construction : les écorces d'arbre, les feuilles, les peaux de bananes etc.

Triage des objets

Les jeunes enfants aiment ranger les choses. Il y a plein de choses différentes avec lesquelles jouer et ranger, telles que des fleurs et des fruits avec des couleurs et des odeurs différentes, des morceaux de tissu d'apparences diverses, des objets brillants et mats, des objets grands et petits. La plupart de ces activités peuvent être incluses dans la routine des travaux ménagers – ranger les légumes par dimension, trouver les couverts convenable pour manger etc.

Se servir des sens

Les sens du toucher, de l'odorat, du gout et de l'ouïe des enfants peuvent être stimulés par des jeux et des activités de routine telles que le moment de repas et lors de la préparation de la nourriture. On peut faire des jeux avec des tissus d'étoffes, des coquilles ou des pierres placés dans des sacs pour que les enfants les identifient par le toucher. Des morceaux de savon, d'oignon, des fleurs ou toute autre chose de forte odeur peuvent être emballés avec du papier qui comporte de petits trous. Les enfants peuvent deviner les objets par leurs odeurs. D'autres choses peuvent être placées dans des boîtes métalliques pour être identifiées par leurs sons lorsqu'on les secoue. Ceci peut particulièrement être intéressant et amusant pour les enfants qui ont des difficultés de vision.

Jeux de prétendre

Les enfants aiment prétendre qu'ils sont mères, pères ou enseignants. Les adultes ou les enfants plus âgés peuvent leur fournir du matériel de jeu pour rendre ces jeux plus amusants, comme des objets pour se fabriquer une maison, préparer la nourriture, fabriquer des poupées, jouer au magasinier et aller au marché et se vêtir. Les enfants n'ont besoin que d'un peu d'aide pour s'habiller. Du papier, des feuilles, des bâtons ou des morceaux de tissu peuvent facilement être utilisés pour fabriquer des chapeaux, des robes et autres prétendus vêtements.

Fabriquer et se servir des livres

Les enfants plus âgés peuvent inventer des histoires et des livres d'illustrations pour les plus jeunes. Les petits enfants aiment entendre des histoires sur eux-mêmes. Ils aiment la sensation de retourner les pages et voir ce qui arrivera dans la suite de l'histoire. Ils aiment également la répétition des histoires adores et familières. Lire des histoires aux enfants les aide à élargir leur vocabulaire et corrige leur usage de la langue.

Jeux actifs

Aussitôt qu'ils peuvent marcher et courir, les enfants aiment se servir de leurs corps. Les plus âgés peuvent les aider à courir et sauter, jeter et attraper, escalader et glisser. Lorsque les petits enfants ne peuvent que jeter peu, les plus âgés peuvent fabriquer ou trouver des objets à cibler. Ils peuvent apprendre à jeter les objets dans un carton ou faire tomber une boîte ou un bâton. Les enfants plus âgés peuvent aider les plus jeunes avec handicap à attraper ou à tenir des objets à jeter.

Dessiner et peindre

La plupart des enfants aiment dessiner et peindre. Du papier, des cartes et des journaux peuvent être utilisés pour dessiner. Les peintures peuvent être faites d'encre, teinture ou des plantes locales. Les brosses peuvent être faites avec des bâtons mâchés. La colle peut être fabriquée avec farine et de l'eau.

Parler et écouter

Les enfants peuvent apprendre tellement des choses par la parole et en les écoutants.

Ecouter les enfants est l'une des choses les plus importantes que nous pouvons faire pour leur croissance. Les enfants plus âgés peuvent rassembler des histoires, des chansons, et des contes pour les tout petits. Ils peuvent trouver des opportunités pour encourager les jeunes enfants à parler en leurs propres noms. A travers les histoires, les chansons et les jeux ils peuvent introduire des idées telles que 'plus grand que, plus petit que, pareil que, plus doux que, plus dur que et plus lourd que'. Les plus jeunes enfants grandiront dans la confiance s'ils sont écoutés et leurs idées pris en compte. Il est important d'essayer de répondre à toutes leurs questions.

Les activités au fur et à mesure que grandissent les enfants

Au fur et à mesure que les enfants grandissent ils aimeront l'aventure. Plus tard, avec les possibilités, ils commenceront à compter et prendre plaisir à la lecture et à l'écriture.

Les jeux d'aventures

Les jeunes enfants doivent être très actives. Ils aiment courir et jouer aux jeux tels que courir. Les troncs d'arbres sont de bons endroits pour escalader et glisser. De simples balançoires faites de cordes et de vieux pneus sont aussi bon à escalader et rouler.

Un enfant avec des difficultés de locomotion sera heureux de l'expérience du balançoire ou hamac. Les enfants auront de l'aide pour fabriquer les roues de chariots pour permettre aux enfants qui ne peuvent pas marcher de faire des expériences avec d'autres enfants. Des grosses pierres peuvent être étalées pour que les enfants fassent des pas de géant en allant d'une pierre vers une autre. Une ligne par terre (tracée avec un bâton, dessinée avec une craie ou indiquée par une longue plante rampante) est bonne pour se balancer.

Apprendre ce que font les adultes

Les jeunes enfants aimeront visiter un atelier, une pâtisserie ou d'autres endroits où ils pourront voir les adultes travailler. Les adultes et les plus âgés peuvent encourager les enfants à parler de ce qu'ils auront vu.

Jouer avec le soleil

Les enfants peuvent jouer au course avec leurs ombres. Ils peuvent dessiner autour des ombres d'un chacun avec de la poussière, ou faire une ombre de leurs doigts pointant aux pierres. Les enfants peuvent jouer avec des miroirs ou des morceaux brillants des boîtes en acier. Les jeunes enfants ne peuvent pas les fabriquer d'eux mêmes. Les plus âgés peuvent les aider et les enseigner comment les contrôler.

La Musique

La musique peut s'utiliser de plusieurs manières. Les enfants peuvent être actifs pendant que la musique joue ou lors des battements du tam-tam, et s'arrêter lorsque celle-ci s'arrête. Ceci les apprend à écouter attentivement.

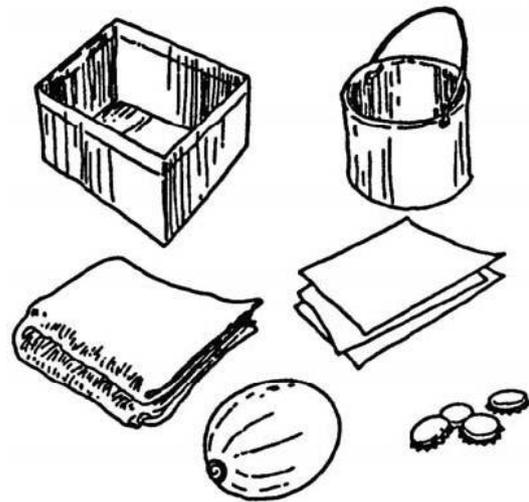
Les instruments de musique peuvent être fabriqués à partir des roseaux et des gourdes. Les enfants peuvent taper les mains, chanter, et battre des boîtes métalliques ou du plastique comme des tam-tams, ou secouer des gourdes ou des bouteilles en plastiques rempli de grains.

Les plus âgés peuvent fabriquer des instruments pour les jeunes de jouer. Ils peuvent envelopper un cylindre en bois avec papier et frotter dessus avec un bâton pour générer un son rythmique. Ils peuvent aligner une rangée de bouteilles d'eau à des quantités différentes et écouter les son qu'elles produisent en partant du plus grave au plus aigus. Envelopper les fils et des élastiques fortement autour d'un récipient ouvert d'un bout ou un morceau de bois avec une autre pièce en haut pour créer un bruit.

Rassembler le matériel de jeu

Voici quelques exemples des objets à rassembler et où les trouver. Les enfants vont penser à plein d'autres.

A la maison: sable, gourds, boîtes métalliques et des cartons. **Des magasins:** morceaux de tissu, emballages, couvercles des bouteilles, cartons et papiers. **Dans la communauté:** écorces de maïs, pierres, argile, herbes, et teinture des plantes locales. **Des fabricants locaux (homes et femmes):** morceaux de tissu, bois, métaux et cuire. **Des musiciens locaux:** matériels et conseils pour fabriquer de simples instruments de musique. **Des personnes âgées:** histoires traditionnelles, chansons, dances et jeux.



Fabrication du matériel de jeu

A l'école: le temps peut être utile pour que les enfants plus âgés fabriquent du matériel de jeu pour les plus petits.

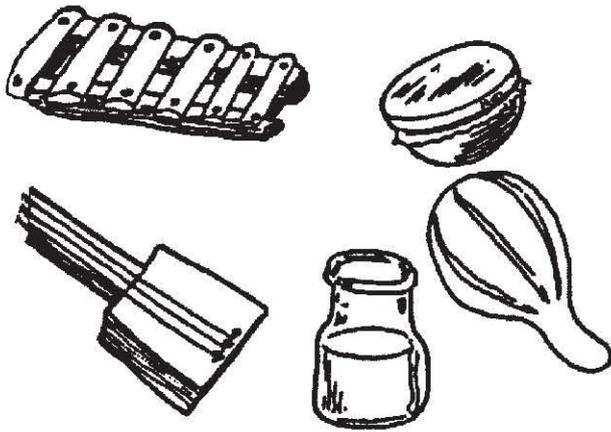
Voici quelques exemples:

Les leçons d'art et travail manuel: les enfants peuvent fabriquer des jouets comme des voitures, des poupées et des mannequins; des jeux et des équipements tels que des ballons, des cerceaux et des cordes; des peintures et des brosses pour faire des images; des marionnettes; des instruments comme un hochet; les blocs de construction.

Les leçons de langue: les enfants peuvent faire des livres avec des histoires et des images, des posters et des graphiques.

Les leçons de musique: les enfants peuvent rassembler des chansons et des jeux des chants.

Les leçons de mathématiques et des sciences: les enfants peuvent fabriquer des puzzles, des figures et des dominos et des jeux tels que serpent, échelles et ludo.



En Zambie les enseignants ont introduit la croissance de l'enfant comme un sujet et l'ont enseigné sur plusieurs matières y compris les leçons d'anglais et de langue zambienne. Une partie de leur travail, les enfants ont rassemblés des jeux locaux. Ils ont modifié un chant traditionnel de jeu de cercle pour aider les jeunes enfants à apprendre des chiffres et des lettres pendant le jeu.

Parfois une école ou une classe peut être d'accord pour céder un ou deux jours durant les cours- peut être lorsque les examens sont en correction ou pendant le congé- pour un 'atelier de fabrication de jouet et des jeux'

La santé dans les mathématiques (disponible de L'aide à l'enseignement à petit budget) contient une section entière sur la fabrication des jouets et des jeux qui font appels à plusieurs notions de mathématiques telles que la précision et les mesures. Souvenez-vous que la fabrication des jouets et des jeux pour les autres aide l'enfant qui les fabrique aussi bien que celui qui joue avec.

Organisation du jeu

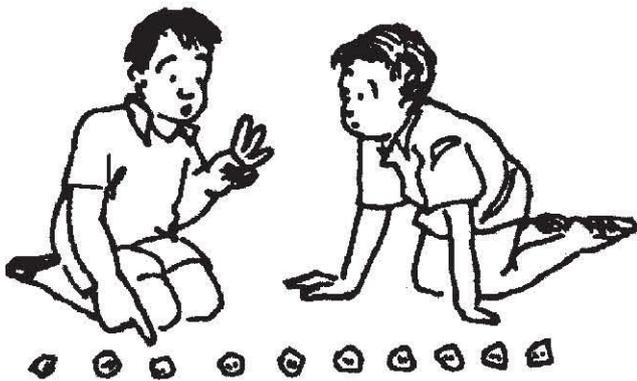
A l'école les enfants plus âgés peuvent préparer des endroits pour jouer, organiser et prendre du matériel pour les jeunes classes (voir Module d'activité 1.5 **Un endroit pour jouer** pour plus d'idée à ce sujet). **A la maison** les enfants plus âgés peuvent aider en parlant des jeux à leurs mères et leurs pères. Ils peuvent fabriquer pour le matériel de jeux des 'bébés' et les jeunes enfants. **Dans les crèches et les groupes d'infirmiers** les enfants plus âgés peuvent apprendre de leurs enseignants. Ils peuvent fabriquer du matériel pour les petits enfants et jouer avec eux. **Dans les cliniques et autres lieux de réunion** ils peuvent organiser le matériel de jeux pour les jeunes enfants qui viennent avec leurs parents.



A Gujarat, en Inde, les enfants plus âgés dans les groupes Entant à Enfant tiennent des centres de ressources dans les enceintes d'écoles où les enfants de tous les âges peuvent aller jouer. Les enfants plus âgés veillent sur le matériel des jeux et se rassurent qu'ils sont gardés dans de bonnes conditions. Particulièrement *carrom* qui est un jeu très populaire dans le sous continent indien.

Organisation du matériel de jeu

être entreposé et soigné. Un endroit spécial pour le matériel de jeu des enfants comme un carton spécial peut être rangé à un endroit de la maison, à l'école et au centre médical. Les enfants plus âgés peuvent aider à prendre soin des lieux de jeux à ces endroits.



Les activités pour préparer les enfants à l'école

Toutes les activités dans ce Module et le Module 1.1 **Jouer avec les jeunes enfants** aident les enfants à apprendre. Elles constituent la fondation d'un apprentissage plus formel que les enfants expérimenteront une fois qu'ils comment l'école. Avant d'aller à l'école, il est plus important pour les jeunes enfants d'avoir des opportunités de jouer et de jouir de plusieurs expériences au lieu de faire plus d'activités de type 'formellement scolaire'. Les enfants plus âgés peuvent prendre leur élan chez les jeunes enfants. Compter les doigts et les orteils, les rhymes et les chants qui utilisent des chiffres et des lettres, regarder des livres ensemble peut aider à introduire des concepts plus formels de manière ludique. Certains enfants voudront apprendre des lettres et des chiffres autour de l'âge de cinq ans. D'autres enfants ne seront pas intéressés jusqu'à l'âge d'un ou deux ans de plus. D'habitudes dans plusieurs pays on attend que les enfants aient sept ans pour leur apprendre la lecture, l'écriture et les mathématiques de manière formelle.

Discuter des résultats des activités

Après avoir fait ces activités avec l'enfant posez-vous des questions telles que:

- *Sommes-nous en train de jouer avec les plus jeunes enfants souvent? Différemment?*
 - *Est-ce-que cela a apporté une différence chez les jeunes enfants? Parlons-nous et faisons-nous plus? Sont-ils plus aventureux?*
- *Quelles connaissances avons-nous aide les petits enfants à apprendre mieux?*
- *Quel matériel de jeu avons-nous fabriqués? Quels sont les jouets préférés des enfants?*
- *Quels jeux avons-nous joué? Avons-nous change de jeu ou avons-nous inventé de nouveaux qui plus amusants?*
- *Quels chants et histoires avons-nous appris? Lesquels ont été plus appréciés par les petits enfants?*
- *Sommes-nous véritablement à l'écoute de ce que veulent faire les jeunes enfants?*
- *Avons-nous créer de nouveaux endroits de jeu à l'école et dans la communauté?*
- *Sont-ils bien utilisés? Sont-ils bien organisés, sécurisés, propre et confortable?*
- *Y-a-t-il des enfants plus âgés qui restent tout le temps à la maison?*
- *Pourquoi restent-ils à la maison? Apprécieront-ils apprendre en jouant?*

Mieux faire

Ceci est un processus continu. Il peut y avoir des activités que l'enseignant, le dirigeant des jeunes, le personnel de santé ou les enfants eux mêmes sentent le besoin de répéter dans le but d'améliorer leur propre compréhension et des connaissances vers d'autres personnes dans la communauté

Il peut y avoir des erreurs qui ont besoin de correction ou du matériel écrit à réécrire pour rendre les messages plus claires. Il est important de passer du temps à le faire. D'autres questions, problèmes ou inquiétudes peuvent survenir que les adultes doivent explorer avec les enfants. De nouveaux sujets peuvent se discuter et sélectionné avec les enfants à cette étape.

SE SERVIR DE CE MODULE

Les mères et les pères seront particulièrement intéressés sur la manière de jouer, et répondre aux jeunes enfants pour les aider à mieux grandir. Les enfants plus âgés peuvent partager leur expérience de jeu avec eux. Plusieurs autres personnes peuvent aider. **Les enseignants d'écoles** peuvent introduire des idées sur la croissance de l'enfants dans le programme scolaire, entreprendre des projets d'écoles et aider à la collecte de fonds pour les activités de jeux. **Les chefs d'établissements** peuvent rendre le temps disponible à l'école pour les jeux pour les plus jeunes élèves et les groupes préscolaires. **Le personnel de santé** lors des visites à domicile et en Clinique peuvent expliquer l'importance de parler et de répondre aimablement aux bébés et les jeunes enfants. **Les dirigeant pré scolaires** peuvent utiliser et démontrer de meilleures idées pour les jeux dans leurs propres programmes. **Les dirigeants des jeunes et les travailleurs communautaires** peuvent aider les enfants plus âgés à organiser des jeux pour les plus jeunes enfants.

Les journaux locaux, magazines et radios peuvent diffuser et publier les idées des enfants sur l'aide aux bébés et les plus jeunes croire par des jeux, l'amour et des relations de réponse.

Les groupes des femmes, les groupes religieux, les organisations politiques et culturelles peuvent prendre ces idées et les promouvoir lors de leurs réunions.

Le plus important de tous, les enfants plus âgés peuvent aider en jouant avec, en écoutant et en répondant aux enfants plus jeunes. Ils peuvent fabriquer des jouets, des livres, et apprendre de nouveaux jeux et s'amuser avec les plus jeunes tout en sachant ceci facilite réellement la santé et la croissance du plus petit.

Les foyers dirigés par les enfants
Dans plusieurs communautés affectées par le VIH et le SIDA, les enfants vivent seuls, lorsque les parents sont morts. En Ouganda, une ONG locale aide les enfants plus âgés afin de veiller sur leurs jeunes frères et sœurs. Et recevoir un soutien pratique, les enfants plus âgés apprennent que les plus jeunes ont besoin de temps pour jouer. Une fille plus âgée a dit qu'elle faisait travailler durement sa jeune sœur, à présent elle se rend compte que la petite a besoin de jouer avec ses amies. La petite fille est plus contente- et ceci rend la grande sœur mieux encore.

Ce Module doit être utilisé avec le Module 1.1 **Jouer avec les jeunes enfants 1: Jouer avec les bébés**, qui parle de pourquoi est-ce que les bébés ont besoin de jouer pour aider leur corps à grandir et l'aide des plus âgés.

Pour plus d'informations, veuillez contacter: Le PROGRAMME ENFANT A ENFANT, Institut d'éducation, 20 Bedford Way, London WC1H 0AL, RU.



COMPRENDRE LES SENTIMENTS DES ENFANTS

L'IDEE

Les enfants ont besoin d'une bonne nourriture et un abri mais ils ont d'autres besoins différents. Ces besoins sont émotionnels. Les sentiments peuvent être difficiles à comprendre parce que nous ne les voyons ni les écoutons. Les enfants peuvent trouver qu'il est difficile de parler de leurs sentiments et les adultes ne peuvent toujours pas trouver le temps d'écouter les enfants. Les adultes doivent reconnaître l'importance d'écouter les enfants pour que ceux se sentent valorisés. Si les enfants commencent à comprendre certains de leurs sentiments, ils vont mieux grandir et aider les autres à faire comme eux.

Malheureusement, beaucoup d'enfants ont une vie difficile suite à des maladies, des incapacités, des violences conjugales, la guerre, la pauvreté, la famine, la sécheresse et les inondations. De nos jours, des millions d'enfants sont affectés par le VIH et le SIDA. Les enfants qui ont perdu leurs parents à cause du VIH et du SIDA constituent un des groupes vulnérables. Vous pouvez imaginer quels sentiments de remords, de solitude et de culpabilité, la stigmatisation attachée au VIH et au SIDA, qui peuvent accabler cet enfant.

Certains enfants semblent bien s'en sortir des difficultés, tandis que d'autres sont anéantis par elles. La capacité d'un enfant de s'en sortir est suite à sa résistance- c'est leur capacité à rebondir après un événement bouleversant. Nous croyons que les enfants peuvent devenir résistants s'ils sont capables de croire qu'ils peuvent prendre le contrôle de leurs vies. Les activités d'enfant à enfant peuvent aider les enfants à se sentir capable de prendre le contrôle de certains secteurs de leurs vies. Les activités peuvent aider la croissance de la capacité de l'enfant à exprimer ses sentiments et ses idées, à résoudre des problèmes et à comprendre les sentiments d'autres enfants.

Les enfants se soutiennent mutuellement

Parfois les enfants savent ce qui est mieux ce que veulent d'autres enfants et lorsqu'ils sont en colère. Le Programme Enfant à Enfant en Ouganda travaille dans les écoles primaires en faisant la promotion du principe des enfants qui aident et se soutiennent mutuellement. Les enfants ont créés des clubs où ils partagent des problèmes et travaillent ensemble pour trouver des solutions. Ils apprennent également à communiquer leurs émotions et leurs peurs et à développer une profonde compréhension des sentiments d'un chacun. Le Programme Enfant à Enfant donne aux enfants un sens d'estime de soi parce qu'ils sont capables de contribuer au bien être des uns et des autres. Dans certains cas les enfants sont 'jumelés', c'est à dire qu'ils forment une paire avec un autre enfant, pourqu'ils puissent se soutenir (voir ci-dessous au sujet du jumelage).

Compréhension

Les histoires peuvent aider les enfants à comprendre leurs propres sentiments ainsi que ceux d'autres enfants.

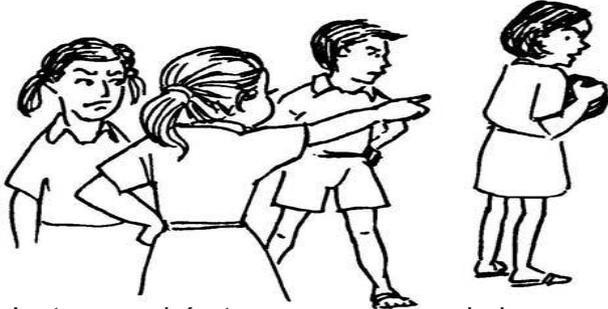
Une histoire sur les sentiments

John s'est réveillé un matin en train de pleurer. Mary l'a entendu, s'est réveillé et a couru vers lui. Elle l'a pris et a trouvé qu'il s'est mouillé. Elle a change ses vêtements et l'a bercé. Il a rit et a commencé de faire bruits de joie. Après avoir aide sa mère, Mary est allé à l'école. Après les cours, elle est allé jouer. Une fille avait une balle et elles ont joué sauf Anne.

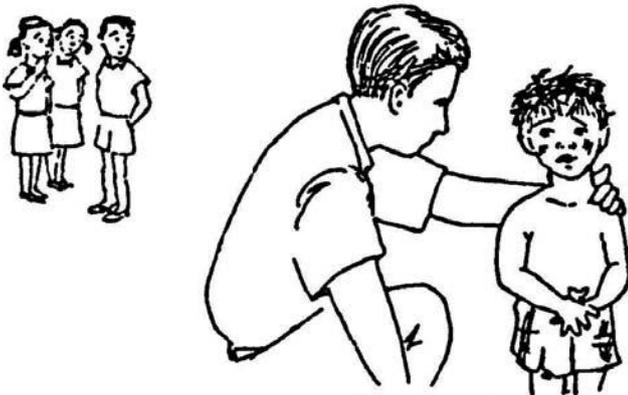


Elle a refuse de jouer et s'est tenue dans un coin. Ensuite elle a trappé la balle et elle ne la rendait pas. Certains enfants ont commencé à la taper et elle a pleuré. L'enseignant est sorti. Elle a renvoyé les autres enfants

et a expliqué à Anne qu'elle devait rendre la balle aux autres enfants. Mary a pris la main d'Anne pour lui montrer qu'elle était son amie. Ensuite Anne s'est senti plus heureuse et a joué avec les autres. Lorsque les enfants rentraient en marchant ils ont vu un garçon sale et non coiffé. Les enfants se sont moqués du garçon. Un garçon plus âgé



s'est approché et a remarqué que le jeune garçon était touché et pleurait. Il a pris la main du petit garçon et lui demandé d'où venait-il. Le pauvre garçon n'avait pas de parents. Les gens avec qui il vivait étaient cruels avec lui. Le garçon plus âgé a dit qu'il allait essayer de l'aider. Les autres enfants avaient honte parce qu'ils ont été cruels. Mary voulait parler à sa maman au sujet du sale garçon une fois arrive à la maison. Sa mère était fatiguée et lui a dit d'aller ailleurs. Mary a commence à pleurer. John son jeune frère, bébé, est venu vers elle et à place ses mains autour d'elle, alors Mary l'a pris



et est sorti avec dehors. Elle a oublié ses soucis et a joué avec lui. Après la mère de l'a appelé. Elle a laissé John et a poursuivi un papillon. John en voyant qu'il resté seul, il s'est mis à pleurer et appeler sa sœur. Mary est revenue. Elle l'a pris dans ses bras et lui a montré des poules. John a oublié ses larmes et a pourchassé les poules loin de la marmite.

Une histoire comme celle-ci montre les sentiments des enfants au quotidien, dans un situation naturelle. Elle nous aide à montrer:

- **Les sentiments eux mêmes** tels que l'amour, la peur et la joie.
- **Les signes des sentiments** tels que le rire (joie), pleurer (peur), crier (colère).
- **Les causes des sentiments**, tels que la cruauté, l'amour.
- Comment les enfants **comprennent et aident**, et soutiennent d'autres enfants qui ont peur ou mécontent.



Les enfants orphelins du VIH et du SIDA

Certains enfants sont pris en charge par leurs familles élargies à la mort de leurs parents mais ils peuvent ou ne pas être pris en charge convenablement par les membres de la famille comme le cas du petit garçon dans l'histoire. Certains orphelins sont isolés des autres membres de famille à cause des croyances, souvent fausses, qu'ils sont infectieux. Quand bien même les enfants vivent avec le VIH, ils peuvent vivre dans la sécurité avec leurs familles et amis sans risque de contamination du virus. Etant donné que VIH et le SIDA affectent de plus en plus les familles, les enfants se retrouvent en train de vivre seul ou avec les grands parents ou à surveiller les jeunes frères et sœurs. Les ménages dirigés par les enfants sont monnaie courantes dans beaucoup d'endroits en Afrique, exposant ces enfants à un risque élevé d'exploitation et une pauvreté croissante. Il y a un besoin urgent de trouver des moyens de soutenir ces enfants et de sauver leur enfance.

Nos sentiments

Il existe plusieurs **sentiments différents**.

Tous les enfants éprouvent des sentiments. Même très jeune les enfants ont des sentiments différents. Ces enfants sentiments grandissent avec en même temps que les enfants. Au début l'enfant se sent heureux et en sécurité à côté de sa mère. Elle le nourrit, le réchauffe et le protège. Parfois ils sont contents et confiant. A d'autres moments mécontents, effrayé ou en colère. En grandissant leurs sentiments sont partagés avec deux autres personnes. Ils peuvent apprendre à reconnaître et comprendre leurs propres sentiments ainsi que ceux d'autres enfants.

Les enfants peuvent éprouver **des sentiments différents dans des situations différentes**.

Par exemple, lorsqu'un enfant est seul il a peur ou bien il peut être curieux. Les enfants éprouvent également des sentiments lorsqu'ils sont en contact avec **d'autres personnes**.

Lorsqu'une mère est fâchée parce que son enfant a cassé quelque chose qu'elle lui a interdit de toucher, il peut avoir peur, être mécontent, coupable et plein de ressentiment.

Différents enfants peuvent éprouver **différents sentiments**. Un événement qui peut rendre un enfant heureux peut également effrayer un autre. Par exemple, certains enfants adorent jouer avec des animaux tandis que d'autres fuient. Certains enfants passent sans remarquer parce qu'ils ne s'intéressent pas aux animaux.

Signes de sentiments

Très souvent les jeunes enfants ne peuvent pas nous dire ce qu'ils ressentent. Nous pouvons essayer de comprendre leurs sentiments à partir des signes qu'ils montrent. Le comportement de l'enfant peut nous donner des indices sur ses sentiments. Par exemple, un enfant qui est égoïste, en colère et peu amical est peut être mécontent parce qu'il n'a pas suffisamment d'attention ou parce qu'il a besoin d'affection.



Parfois un même signe peut avoir plusieurs significations. "Par exemple, un enfant qui rit peut être heureux. Ou il peut être embarrassé, nerveux ou surpris. Un enfant qui pleure peut être en colère, effrayé ou frustré.

Les enfants peuvent trouver de l'aide pour comprendre les signes de leurs propres sentiments et ceux d'autres enfants. En comprenant les sentiments ils peuvent mieux s'entraider et peuvent mieux reconforter leurs frères, sœurs et amis.

Qu'est-ce qui causent des sentiments?

Tout dans la vie quotidienne cause certains sentiments. Parfois les enfants peuvent dire ce qui cause leurs sentiments. Par exemple, un enfant peut dire qu'il est content parce qu'on lui donné quelque chose de délicieux à manger.



Mais, très souvent les enfants ne savent pas ce qui provoque en eux des sentiments. Les causes des sentiments peuvent être nombreuses et pas très claires. Par exemple, si vous demandez à un enfant pourquoi pleure-t-il, parfois il te dira que c'est parce qu'un autre enfant a prit son jouet ou parce que sa mère l'a réprimandé. Mais les enfants ne sont pas d'habitudes sûres à propos de leurs sentiments. Les enfants peuvent être destructifs, par exemple, casser des plantes, lancer des pierres ou tuer des petits animaux. Si vous demandez pourquoi ils ne seront pas en mesure de vous le dire. Peut être parce qu'ils sont mécontents parce que leur papa a grondé sur eux. Peut être il cogne sur quelque chose parce que quelqu'un à cogné sur lui. Peut être qu'ils ont peur à cause de la maladie de leurs parents. Des activités telles que la création d'une boîte à souvenirs avec leurs parents mourant peut aider les enfants à mieux comprendre et gérer leurs sentiments.

Comprendre et aider

Si les enfants commencent à remarquer des sentiments et à s'en intéresser, ils pourront apprendre à leurs propres sujet au dedans d'eux et ainsi que d'autres personnes.

Ceci les aidera à se développer en tant qu'individu et membres de la communauté. Les enfants apprennent à se comprendre eux mêmes et les autres en vivent dans la même maison qu'eux et leurs familles. Ils imitent et copient les gens qui les entourent avant même de comprendre ce qu'ils font. Par exemple, une fille criera sur son frère si ses parents crient souvent à celui-ci ou entre eux.

Réconforter

Dans certaines situations les enfants s'entraide mieux que les personnes âgées.

Si l'enfant comprend qu'un autre enfant qui semble être 'méchant' ou 'mauvais' éprouve de la peur ou la peine, il aura besoin d'affection ou de la compagnie, ils peuvent sympathiser ou comprendre les sentiments de l'enfant. Ils peuvent apporter à l'enfant du réconfort et de l'amitié.

Les enfants imitent leurs frères et sœurs, ou les approchent et mettent leurs mains autour d'eux pour demander de l'aide et leurs parler. Ce sont là des manières de réconforter, de montrer la compréhension et l'entraide. Le réconfort peut aussi se manifester par des mots de gentillesse, d'encouragement et d'affection.

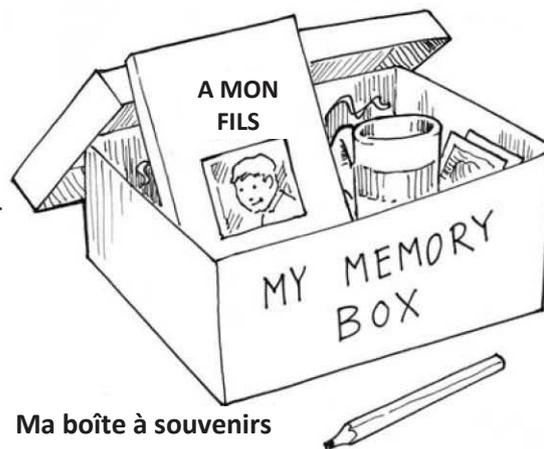
Comprendre les sentiments des enfants avec handicap

Dans beaucoup de cultures les enfants avec handicap sont écartés et exclus des expériences quotidiennes telles qu'aller à l'école ou se joindre aux événements et festivals locaux (mariages etc.). Un programme Enfant à Enfant en Zambie œuvre pour l'inclusion des enfants de ces enfants dans tous les aspects de la vie communautaire. Les plus grandes barrières à surmonter sont la préjudice et les attitudes négatives. La grande partie du travail est de changer l'attitude négative. L'expérience démontre que les enfants sont plus sensibles et émotionnels que certains adultes. Par exemple, les enfants s'ennuient si l'enseignant visite l'école pour savoir l'éducation inclusive est en application. 'Nous étions très vexés pendant la leçon parce que certains enseignants se moquaient de notre ami. Nous ne voulons plus de leur visite. Nous savons que parfois il commet des erreurs, mais tout le monde commet des erreurs, n'est-ce pas ?

(Voir Module d'activités 5.1, 5.2 et 5.3 pour plus d'informations et des idées sur les enfants avec handicap.) Pour plus d'informations à propos de l'éducation inclusive et du Programme enfant à Enfant contacter le Programme enfant à Enfant.

Fabriquer une boîte à souvenirs

Une boîte à souvenirs contient des objets spéciaux rassemblés par un parent à léguer aux enfants après sa mort. Les parents et les enfants peuvent rassembler des objets à placer dans la boîte. La boîte peut être n'importe quelle boîte, un carton de chaussure, par exemple, ce qui importe c'est ce qu'il va contenir. Une boîte à souvenir (ou livre) aide les enfants à surmonter la perte d'un être cher. Participer à la fabrication d'une boîte renforce la résistance de l'enfant, sa capacité à surmonter la perte. Les enfants pourront retourner à la boîte et lire une lettre plusieurs fois. Ils pourront regarder les photos et penser aux messages qu'elles contiennent.



Ma boîte à souvenirs

Cela montre à l'enfant qu'il est très aimé de ses parents et qu'ils lui ont laissé des objets de valeur. Connaître l'histoire de famille aide l'enfant à s'identifier à ses racines et facilite le sentiment d'appartenance.

Une autre façon de réconforter est de faire oublier l'anxiété aux jeunes enfants (mécontentement, inquiétudes) ne leur montrant quelque chose de différent. Ainsi le jeune enfant pourra penser à autre chose. Si un enfant est en train de pleurer, l'enfant plus âgé dira, 'regarde l'oiseau qui est par là', ou 'viens avec moi je vais t'apprendre un nouveau jeu.'

Comprendre les différents sentiments



Les enfants peuvent aussi essayer de comprendre les différents sentiments des personnes. Les gens et les enfants ne sont pas les mêmes et n'ont pas les mêmes sentiments. Chaque personne, chaque enfant est différent.

Si l'enfant a un sentiment différent, cela ne veut pas dire que lui ou elle a tort ou est mauvais mais tout simplement qu'il est différent. Les enfants doivent être encouragés à comprendre et à accepter ces différences. Par exemple, si une petite fille a peur dans le noir, un enfant plus âgé qui n'a pas peur ne doit pas se moquer d'elle ou la taquiner ou encore l'effrayer davantage. **Il doit essayer de comprendre et l'aider à comprendre pourquoi n'a pas à avoir peur.**

Trouver davantage

Avec l'appui sensible d'un adulte les enfants peuvent découvrir plus encore sur d'autres enfants en difficulté dans leur communauté. Par exemple, certains enfants avec handicap n'auront pas les mêmes opportunités, telles qu'aller à l'école comme les autres enfants.

D'autres enfants sont orphelins ou doivent veiller sur un parent malade. Ce qui est en augmentation en Afrique, par exemple, les enfants plus âgés ont la seule responsabilité de ramener leurs jeunes frères et sœurs. D'autres enfants vivent ou travaillent dans la rue.

Planifier et agir

Les enfants et les adultes pourront discuter sur ce qu'ils ont découvert. S'ils ont rendu visite aux enfants qui ne fréquentent aucune école, par exemple, ils peuvent discuter de la communication positive et utile.

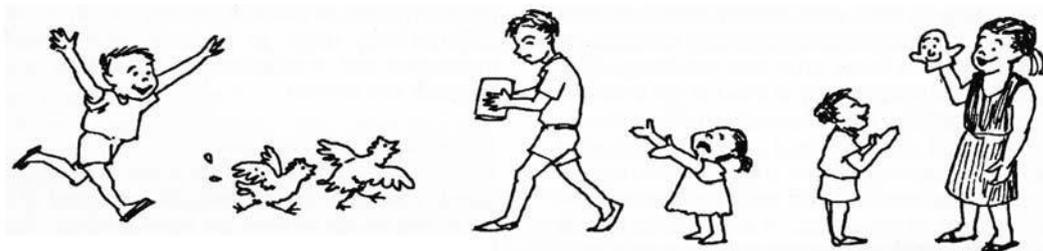
Le jeu de rôle peut les enfants à s'exercer à la communication avec d'autres et échanger des idées. Ils peuvent **imaginer des histoires** comme celle qui se trouve au début de ce module pour expliquer les sentiments, les causes probables et les signes de différents sentiments. Les enfants peuvent **parler de leurs sentiments**. Les enseignants ou la communauté peut les aider en posant des questions telles que 'Qu'est-ce qui te fait rire? Pourquoi tu pleures? Qu'est-ce qui te mets le plus en colère?'

Les enfants pourront comparer leurs réponses et comprendre qu'ils peuvent avoir des sentiments différents dans différentes conditions.

Les enfants peuvent jouer aux jeux qui les poussent à **deviner les sentiments**. Les enfants peuvent utiliser des questions telles que, 'Que fais tu?' Chaque enfant, un enseignant ou travailleur de la communauté, dira cette question de différentes manières. Les autres vont deviner le sentiment différent (colère, peur ou surprise, par exemple) sont montrés par rapport à la question.

Les enfants **peuvent faire des photos** des situations où différents sentiments sont illustrés dans la photo.

Les photos peuvent être montrées, par exemple, un chien qui fuit une pierre (peur), un enfant qui on objet d'un autre enfant qui pleure (colère), un enfant avec une marionnette à gant qui rit (joie, amusement), une poule qui court et battant les ailes avec un poussin qui le suit. Est-ce que les enfants peuvent parler de la différence entre les sentiments en soi et leurs causes?



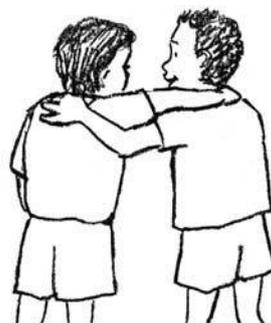
Dessiner ou écrire à propos des choses qui les effraient peut aider certains enfants à affronter leurs peurs. En faisant cela ils bénéficient d'un contrôle – ils extériorisent leurs peurs éventuelles.

Les enfants peuvent **fabriquer une boîte à souvenirs** en classe. Les objets d'un intérêt, les poèmes et les histoires que les enfants ont trouvés ou écrits et les dessins peuvent être ajoutés au fur et à mesure. Les boîtes à souvenirs peuvent promouvoir la créativité chez tous les enfants, non seulement pour les enfants affectés par le VIH et le SIDA.

Toutes les activités ci-haut peuvent aider les enfants à l'éveil de leurs propres sentiments et ceux des autres. Les enfants peuvent se servir de cet éveil pour jouer un rôle important pour soutenir les enfants qui ne fréquentent pas l'école (voir le module d'activité 1.4 **Aider les enfants qui ne vont pas à l'école**). Ils peuvent accueillir les enfants exclus, tels que les enfants avec handicap et ceux qui sont affectés par le VIH et le SIDA. Ils peuvent soutenir les enfants qui ont des difficultés dans leur propre école.

Le jumelage est une stratégie clé pour l'action des enfants

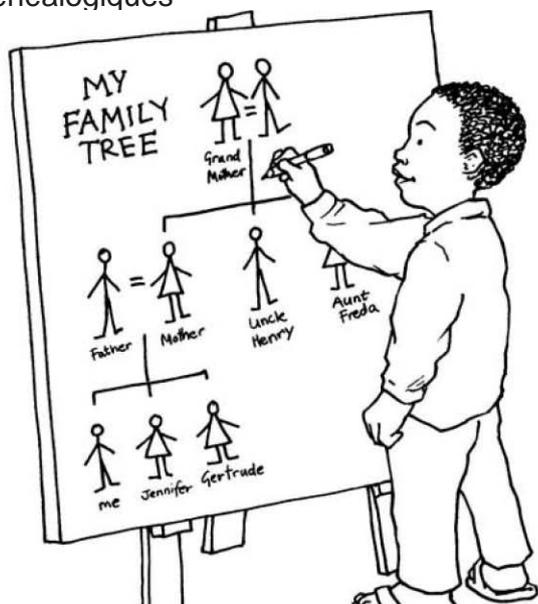
Jumeler c'est lier un enfant à un autre ou plusieurs enfants. C'est la pierre angulaire de nombreux modules du Programme Enfant à Enfant. Par exemple, les enfants plus âgés sont liés aux enfants plus jeunes ou un enfant sans handicap est lié à celui qui vit avec un handicap. Des amitiés proches et mutuelles sont formées.



Cercle d'amis

Une idée similaire au jumelage est de créer un cercle d'amis. Dans les écoles qui incluent pour la première fois des enfants avec handicap, les enseignants aideront d'autres enfants à créer des cercles d'amis pour aider le nouvel enfant à s'intégrer. Parfois, faisant partie de ce processus, le cercle des enfants discute de leurs cauchemars et rêves de l'avenir. Cette connaissance aide tous les enfants à faire des projets pour un avenir positif.

Dans certaines écoles en Zambie, les enseignants ont impliqués les enfants dans la collecte des informations sur les familles et la communauté en créant des arbres généalogiques



Ceci a conduit à une enquête communautaire pour savoir pourquoi certains enfants n'allaient pas à l'école et, éventuellement, aux activités du Programme Enfant à Enfant, lesquelles ont aidé à ramener dans la vie de la communauté plusieurs enfants exclus. Les enfants ont profondément pensé sur l'appartenance à une famille et à une communauté et la difficulté qu'éprouve un enfant qui a perdu un parent, ou bien qui se retrouve dans la discrimination à cause d'une maladie, la pauvreté ou à la suite d'un handicap.

Ce que les enfants ont déclaré au sujet du jumelage

'Mes jambes font mal parce que j'utilise des béquilles métalliques pour marcher, ça fait mal. J'ai trois amis à l'école. Ils m'aident à aller à l'école et me ramènent à la maison.' 'J'ai passé un bon moment à l'école parce j'étais occupé à aider mon ami. Je l'aide à écrire'. 'Le jumelage m'a aidé à faire attention à ce que l'enseignant nous enseigne parce que je dois le partager avec mes amis à la fin. Mon amie dit qu'elle lit mieux à présent que nous sommes jumelées. 'Mes parents sont décédés en 2000 et à présent je reste chez ma grand-mère. Je joue et je travail avec un autre garçon avec lequel je suis jumelé. Il est la première personne avec qui j'ai partagé mes problèmes, y compris mes problèmes avec les frais scolaires.

Le Cercle des amis Au Vietnam le cercle des amis est soutenu par les enfants de l'école et du voisinage. Les écoliers ont amené Kien à l'école dans un fauteuil roulant et l'ont aidé avec l'écriture. Ils ont lu des histoires et les tâches scolaires à Anne qui ne peut pas voir. Les cercles d'amis ont unifiés tous les enfants

Discuter des résultats du module

Les enfants peuvent discuter sur:

- *Quelle est l'effectivité des modules?*
- *Sommes-nous plus éveillés sur nous mêmes, et les sentiments des autres?*
- *Que ferions nous si nous voyons un autre enfant qui était en colère ou en train de pleurer ou encore calme et seul?*
- *Avons-nous soutenu notre ami qui passé un moment difficile?*

Voici ce qu'un garçon avec des difficultés de l'ouïe a déclaré après avoir été placé à côté d'un autre qui entend mieux *'d'autres enfants de se moque plus de moi. Nous apprenons à jouer ensemble – le football, athlétisme – et personne n'a remarqué la différence entre nous.'*

Mieux faire

Il y a des activités que les adultes responsables sentent qu'il faut répéter et insister dans le but d'améliorer les capacités de compréhension des enfants. D'autres préoccupations, problèmes ou inquiétudes proviennent du fait que les adultes veulent d'étudier davantage avec les enfants. De nouveaux sujets peuvent être discutés et sélectionnés avec les enfants à ce stade.

USAGE DE CE MODULE

Bien que les enseignants, les leaders des jeunes ou des groupes de jeu puissent pratiquer ces activités avec succès, les enfants apprennent les choses les plus importantes concernant leurs sentiments **à domicile**. Toutefois, le nombre croissant des enfants affectés par le VIH et le SIDA est un défi à certaines de nos idées sur la prise en charge de l'enfant. Le besoin de sécurité, d'amour et de soutien de ces enfants vulnérables doit constituer une préoccupation pour tous les membres de la communauté. Cette situation persistante a démontré que des groupes de jeunes, les écoles et par dessus les enfants eux mêmes peuvent jouer un grand rôle dans le soutien aux enfants à comprendre leurs propres sentiments ainsi que ceux des autres personnes. Ce module d'activité, aussi bien que 8.1 à 8.4 sur **Les enfants en situations difficiles**, est particulièrement important dans des situations où plusieurs jeunes enfants (souvent dans des camps) ont été exposés aux violences qui ont affectés leurs comportements. Ces modules d'activités ont été utilisés au Liban, Yémen, Thaïlande, et au Pakistan (camps des réfugiés), par exemple, avec les enfants qui vivent et travaillent dans les rues du Vietnam, du Brésil et des Philippines.

Une série des photos spéciales et des questions sur ce même sujet a été produite pour l'Ethiopie mais les idées, le texte et les photos peuvent être utilisées ailleurs. Contacter le Programme Enfant à Enfant pour les détails.

Pour plus d'information sur les stratégies pour résistance de l'enfant contacter Catholic AIDS Action Phone +264 (0) 61 276 350 Fax +264 (0) 61 276 364. PO Box 11525, Windhoek, Namibia

Email: info@caa.org.na

Website: www.caa.org.na

Pour plus d'information, veuillez contacter: Child-to-Child Trust, Institute of Education, 20 Bedford Way, London WC1H 0AL, UK.



AIDER LES ENFANTS QUI NE VONT PAS A L'ECOLE

L'IDEE

Dans plusieurs pays plus de la moitié des enfants âgés de moins de 15 ans ne fréquentent aucune école du tout, ou quittent l'école trop tôt. Ils restent à la maison pour veiller sur les plus jeunes, ou travaillent à la maison ou aux champs. Bien que la situation varié d'un pays à un autre, la majorité sont des filles.

Les écoliers peuvent aider ceux qui ne sont pas à l'école en partageant leurs activités avec eux. Ils peuvent jouer à la lecture et au comptage, et transmettre des idées simples sur la santé telles qu'appriées à l'école. Les enfants qui ne vont pas à l'école ont beaucoup à partager avec ceux qui y vont. L'enfant à l'école doit considérer celui qui est en dehors de l'école comme un ami et partenaire, et non comme celui qui est sans importance ou qui est sans connaissance.

Ce que les enfants peuvent faire ensemble

Il y a beaucoup de choses que les écoliers peuvent faire pour aider les enfants qui ne sont pas à l'école, entre autre:

- parler et échanger des idées.
- aider à comptage, à la lecture et à l'écriture.
- partager des connaissances, particulièrement sur la santé

En créant des jeux, des chants et des jeux de rôles. Ces histoires démontrent comment les enfants qui ne sont pas allés à l'école peuvent s'entraider, trouver de l'aide auprès d'autres enfants.

L'histoire de Keo

Keo était fils d'un fermier. Il est arrivé en ville et a travaillé pour une famille riche. L'une de ces tâches était d'accompagner un jeune enfant à l'école. Mais Keo a décidé que tous les deux avaient besoin d'apprendre à lire et à écrire. Avec l'aide des enfants plus âgés de la famille, il s'est instruit lui même,



en se servant d'abord des simples livres du jeune enfant, et ensuite des amis plus âgés. Plus tard la famille pour laquelle il travaillait lui paya les études, et il a pu aller à l'université.

Où et comment est-ce que ces activités ont été utilisées

Ce module est particulièrement important dans les pays où tous les enfants ne vont pas à l'école ou où tous beaucoup d'enfants abandonnent l'école très tôt (ou sont gardés en dehors de l'école pour aider les ménages). Souvent ce deuxième groupe peut commencer à apprendre la lecture et le comptage mais ont oublié.

Les parents et d'autres adultes doivent, à la mesure du possible, aider les écoliers à utiliser ce module. Ils peuvent les aider à trouver et à fabriquer le matériel de lecture et d'écriture. En Palestine, au Kenya et en Afghanistan, les enfants ont encouragés à écrire leurs propres simples livres qui peuvent servir à la pratique de lecture.

Souvenez-vous lorsque vous utilisez ce module que les enfants en dehors de l'école ne sont pas des enfants de seconde classe. Ils ont beaucoup à enseigner tant qu'à apprendre. Ils ont souvent des histoires intéressantes à raconter et d'importantes expériences à partager. **Ensemble** les écoliers et les enfants en dehors de l'école peuvent prendre des actions sanitaires et résoudre les problèmes de santé.

L'histoire de Kamala et Subira
Kamala et Subira sont devenus des grandes amies. Dès que Kamala a appris à lire elle a dû quitter l'école pour prendre soin de deux garçons à la maison. Subira avait plus de chance. Elle est restée à l'école et est à présent en sixième. Mais chaque jour lorsqu'elle rentre à la maison, elle cause avec Kamala et l'aide à lire. Elles sortent ensemble dans les rues, et jouent à lecture de tous les écrits des magasins et des publicités.

L'année prochaine, Kamala rejoindra un cours du soir particulier pour continuer ses études. Elle espère un jour devenir enseignante des jeunes enfants.



Activités

Parler ensemble

Les enfants peuvent se raconter des histoires. Les enfants qui fréquentent l'école peuvent lire des histoires à leurs amis. Si l'enfant à la maison connaît quelques bonnes histoires, l'écolier peut les écrire, et ils peuvent les lire ensemble, et en faire des dessins. Rappelez-vous que parler des choses aide leur lecture.

Les enfants peuvent partager '**ce qui c'est passé aujourd'hui**'. Les enfants de l'école peuvent de certaines choses qui ce sont passés à l'école, et des choses qu'ils ont apprises. Les enfants de la maison peuvent raconter ce qui c'est passé et dans le quartier pendant que les amis étaient à l'école. Les enfants de l'école peuvent aussi partager les histoires provenant des journaux sur les événements du monde avec les enfants qui ne vont pas à l'école.

Apprendre à compter, à lire et à écrire

Les enfants qui ne peuvent pas compter, lire ou écrire se sentent souvent malheureux, surtout s'il y en a plusieurs autres enfants dans la communauté qui le peuvent. En leur apprenant certaines choses, nous pouvons les aider à être moins 'différent' des autres, et aussi leur montrer qu'ils peuvent facilement apprendre de nouvelles choses. Ainsi ils auront certaines connaissances utiles une fois qu'ils auront grandi.

Les écoliers peuvent apprendre leurs amis à **compter**:

- apprendre à compter les nombres de un à dix.
- être capable de les reconnaître et les écrire.
- additionner et soustraire des sommes simples.
- Utiliser de petites sommes d'argent et compter le change

Rappel: Toujours se servir des objets réels lorsque vous apprenez aux autres à compter, additionner ou soustraire. Utilisez des pierres, morceaux de bois, ou des pièces de monnaies copiées

Les enfants peuvent enseigner leurs amis à commencer la lecture et l'écriture. Ecrire sur le sol s'il n'y a pas de papier ou ardoise, et les aider à:

- apprendre l'alphabet.
- reconnaître et écrire les lettres.
- écrire leurs noms.
- reconnaître et écrire les noms d'autres personnes dans leurs familles.
- Lire les nombres et des signes dans la rue (s'ils habitent en ville).
- Lire voire écrire des noms simples de certains objets d'utilité quotidienne dans la maison.



Plus loin dans ce module il y a des jeux simples pour la lecture que les enfants peuvent fabriquer.

Les écoliers peuvent essayer d'aider leurs amis à apprendre tout ce qu'ils veulent apprendre, par exemple comment écrire une courte lettre, comment adresser et poster des lettres, comment se servir d'une bibliothèque (s'ils habitent en ville), comment se rendre aux diverses places. De cette manière, les enfants qui ne sont pas à l'école peuvent se sentir moins seuls et pourront mieux veiller sur leurs propres familles lorsqu'ils grandiront.

Transmettre des messages de santé

L'enfant à l'école et l'enfant à la maison peuvent, s'ils travaillent ensemble, aider l'amélioration sanitaire des jeunes enfants et ainsi que toute la famille. L'enfant à l'école peut apprendre des messages sanitaires importants, et la plupart d'entre eux sont décrits dans d'autres modules Enfant à Enfants. Dans chacun, il y a des moyens pour les enfants de travailler ensemble pour que tous les enfants de la communauté puissent prendre part aux activités sanitaires dans la communauté. Certains exemples des activités sanitaires dans la communauté incluent des jeux de marionnettes, théâtres, et des chansons sur la santé. De cette manière, l'écolier et l'enfant qui reste à la maison peuvent ensemble aider l'amélioration sanitaire de toute la communauté, tout en développant des aptitudes vitales importantes telles que le leadership, la communication et l'empathie.

Ce que les enfants peuvent faire ensemble

Fabriquer des jouets et jouer les plus jeunes, utilisant le modules 1.1 et 1.2 **Jouer avec les jeunes enfants.**

Protéger les sources d'eau et continuer à boire de l'eau propre à la maison, utilisant le module 3.3 **Les enfants face à l'hygiène.**

Veiller à ce que les jeunes enfants se servent des latrines et nettoient leurs mains, utilisant le module d'activité 3.4 **L'eau, saine et propre.**

Notre voisinage.

Identifier les problèmes sanitaires dans leurs communautés, utilisant le module d'activité 3.5

Prévenir les accidents.

Rendre leurs maisons et les alentours plus sécurisés, utilisant le module d'activité 4.1

Apprendre à faire de donner des boissons réhydratants lorsqu'ils voient qu'un enfant souffre de la diarrhée, utilisant le module d'activité 6.1

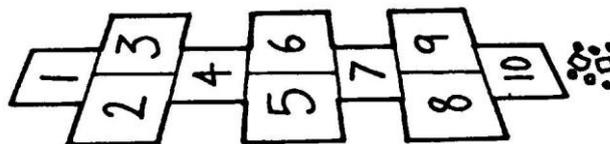
Prendre soin des enfants qui souffrent de la diarrhée.

Informar toutes les familles non loin de l'arrivée de l'équipe d'immunisation, utilisant le module d'activité.4 **Immunisation.**

Créer des jeux de nombres et de comptage

Jeux de nombres

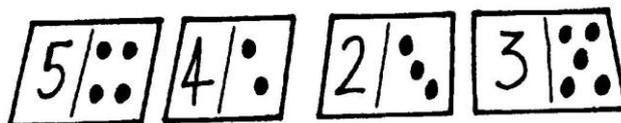
Jouer aux jeux de nombres comme celui-ci (ou créer un autre semblable):



Dessinez des carrés par terre come ceci, et énumérez les. Jetez le bon nombre de pierres dans la case convenable. Ensuite apprenez à copier et écrire les nombre sur du sable, ou la craie ou sur papier.

Pratiquez la recherche des nombres dans les rues, trouvez et dites où les gens habitant, collecter les numéros des plaques d'immatriculation. Pensez à autres façons de jouer avec les nombres que vous voyez dans les rues.

Fabriquer des dominos, et faites correspondre les points avec les nombres.



Jeux de comptage

- Chanter des chants de comptage: utiliser les plus familiers ou en composer vous-même.
- Compter les doigts et les orteils, en avant et aussi bien qu'en sens contraire.
- Compter des objets familiers (tels que les cailloux et les feuilles d'arbre), et les choses qui nous entourent (tels que les animaux, les plantes et les gens).
- Compter les animaux au soir; compter les produits du marché.
- Jouer au magasin, apprenez à remettre de l'échange (l'argent en billet peut être fabriqué à l'école), et ensuite aller faire le marché ensemble.

Faire des jeux de lectures et d'écriture**Jeux d'Alphabet**

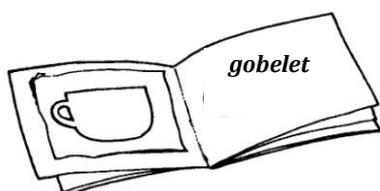
Créer un livre d'alphabet à l'école, peut être avec un morceau de tissu. Créer un jeu de carte d'alphabet avec une petite lettre sur chaque carte. Dessinez une image du mot commençant avec chaque lettre sur un autre jeu de cartes. Faites la concordance des cartes avec les images aux cartes avec les lettres. Créer un jeu de cartes avec des lettres majuscules. Faites la concordance avec les cartes qui ont les lettres au minuscules. Aidez les enfants à épeler leurs nom, et les noms de leurs amis en se servant des cartes avec les lettres majuscules et celles avec les minuscules. Les enfants peuvent également s'exercer à écrire les lettres par terre avec un morceau de bois ou en fabriquant leurs propres cartes

**Jeux de lecture et d'écriture**

Ecrire et lire les noms de toutes les parties du corps, ainsi que des objets familiers dans la maison ou le jardin. Faites des messages et jouer avec. Lire les panneaux dans les magasins et dans la ville. L'enfant qui est à l'école peut aider celui qui est à la maison à écrire les premières lettres.



Créer un livre à images pour bébé. L'écolier peut le fabriquer à l'école. L'enfant qui est à la maison peut le lire au bébé, ainsi lui aussi pourra apprendre.

**Suivi**

Trouvez le nombre d'enfants qui ont des jeunes frères et sœurs, ou bien de grands frères et sœurs qui restent à la maison. Pourquoi restent-ils à la maison? Sont-ils déjà allés à l'école? Savent-ils lire, écrire et compter? Partagez les expériences. Combien des écoliers ont aides ceux qui sont à la maison? Demandez leurs de raconter des histoires sur ce qu'ils ont fait pour ceux qui sont à la maison. Comment peuvent-ils mieux faire prochainement? Quels sont les meilleurs jeux pour apprendre à compter et connaître les chiffres? Quels sont les meilleurs jeux pour apprendre les lettres, la lecture et l'écriture? Y a-t-il quelqu'un qui pensé à un nouveau jeu pour apprendre?

UTILISER CE MODULE

Ce n'est pas facile d'apprendre aux autres à lire et à écrire, ou enseigner sur la santé pour que cela soit clairement compris. Si les enfants veulent aider ceux qui ne sont pas à l'école, ils doivent passer encore plus de temps. Ils auront besoin d'aide, des idées et d'encouragement de la part des autres. Les dirigeants de la jeunesse, les leaders religieux, les travailleurs communautaires et tout particulièrement les enseignants qui peuvent aider de manières différentes. Ils peuvent:

- discuter avec les enfants sur comment ils peuvent aider ceux qui sont à la maison.
- les aider à planifier l'aide qu'ils peuvent donner.
- leurs montrer comment créer le matériel éducationnels.
- parler de ce qu'ils font avec les autres qui ne sont pas à l'école et comment peuvent-il mieux faire.

A l'école, peut être que certaines heures de cours peuvent être utilisées pour développer les jeux du langage et de lecture pour les non écoliers. Le matériel pour les jeux de lecture et de comptage peut être fabriqué lors des cours d'arts, par exemple, ou pendant les leçons de lecture et de calculs. De cette manière, les écoliers peuvent utiliser et améliorer leurs talents, et au même moment fabriquer du matériel utile à partager avec d'autres enfants.

Tous les enfants de tous les âges peuvent aider. Ceci est une activité où les plus jeunes enfants qui ont la chance d'aller à l'école peuvent aider les plus grands qui n'y vont pas, et peuvent voir ce qu'ils ont appris et enseigner aux autres en même temps.



UN LIEU DE JEUX

L'IDEE

Pendant que les enfants grandissent, ils ont besoin de plusieurs types d'activités pour développer leurs sens et pour aider leur corps à bien se développer. Le jeu aide les enfants à grandir et à apprendre de nouvelles techniques, à partager et coopérer avec les autres et à utiliser la langue. Les excellents jouets peuvent être trouvés au sein de la communauté locale et être fabriqués sur base des matériels qui ne coûtent rien.. Les activités quotidiennes offrent beaucoup d'opportunités d'avoir du plaisir et d'apprendre des nouvelles choses. Cependant, beaucoup d'enfants préfèrent des lieux intéressants et pleins de sécurité pour jouer, surtout s'ils vivent dans des villes très peuplées, mais aussi s'ils vivent en milieux ruraux.

Les enfants les plus âgés et les adultes peuvent assister à aménager des lieux de jeux pour les plus jeunes enfants. Ils peuvent trouver des nouveaux lieux ou améliorer le lieu où les enfants jouent d'habitude en le rendant plus sécurisant et beaucoup plus intéressant. Les enfants les plus âgés ont aussi besoin des lieux de jeux. Souvent on aménage des lieux des jeux séparés pour les enfants les plus jeunes et les plus âgés. L'équipement du jeu peut être fabriqué de sorte qu'il puisse convenir à toutes les différentes étapes du développement des enfants. Les plus jeunes enfants peuvent jouer en toute sécurité pendant que les enfants les plus âgés préfèrent plus les activités liées à des compétitions et aux équipements sans déranger les plus jeunes enfants.

La Compréhension

Tous les enfants ont besoin d'être actifs. Ils aiment courir et jouer le jeu du chat. Ils aiment monter et glisser, se balancer et sauter. Ce type de jeu n'est pas une perte de temps. Il est très important parce qu'il aide les enfants à :

- Utiliser les différentes parties du corps, surtout leurs yeux et mains ensemble.
- Utiliser la voix et les gestes pour communiquer avec les autres.
- Expérimenter des nouvelles idées et activités.
- Utiliser leur imagination et résoudre les problèmes.

Apprendre à coopérer avec les autres de la manière dont les enfants apprennent des nouvelles techniques et chercher à trouver eux-mêmes des nouvelles choses. Tout ceci aide les enfants une fois qu'ils commencent l'école et facilite leur formation. (Voir Module d'Activité 1.1 et 1.2 sur Comprendre pourquoi le jeu reste important et pour plusieurs idées sur les activités du jeu.)

Chercher à Trouver Plus

Les enfants peuvent chercher à trouver où les enfants jouent et quels types d'activités de jeu les enfants aiment. Les enfants ont probablement déjà un lieu où ils jouent.

Les enfants peuvent déterminer :

- Le lieu est-il sécurisant ?
- Est-il assez large pour beaucoup d'activités ?
- Comment peut-il être amélioré pour le rendre plus sécurisant ?
- Comment peut-il être rendu plus plaisant et intéressant ?
- Faudrait-il mieux aménager un nouveau lieu ?

Planifier et Exécuter

Avec le soutien des adultes et des jeunes, les enfants peuvent planifier à **organiser** les airs et activités des jeux dans des différents lieux. Les enfants peuvent discuter les actions possibles et établir un plan.

Ils peuvent se demander

- Qui peut nous aider ? Les enseignants, les parents, les agents de santé ou de la communauté ?
- Comment devons-nous commencer ?
- **A la maison** les enfants peuvent demander à leurs parents de leur réserver un lieu spécial pour leurs matériels et équipements de jeu **A l'école** ils peuvent discuter avec leur enseignant ou superviseur comment aménager les airs de jeux. Ils peuvent s'organiser pour surveiller les matériels et équipements. Ils devront être capables de convaincre leur superviseur que

Beaucoup d'enfants jouent sous deux grands arbres près du village de Sunil. Ainsi, les enfants regroupés sous un groupe local des jeunes ont entrepris à aménager l'air des jeux là. Ils ont coupé les branches sèches de ces arbres et suspendu des cordes avec des pneus sur les fortes branches. Ils ont fait des escaliers à des endroits difficiles de sorte que les enfants puissent monter sur les arbres. Ils ont nettoyé les feuilles et après quelques jours, ils ont fait le tour pour ramasser les mauvaises herbes et se rassurer qu'il n'y a pas un morceau de verre ou de métal qui pouvait blesser les jeunes enfants qui jouent là. Le lieu est enfin sécurisé et même beaucoup plus plaisant pour y jouer.

les terrains scolaires peuvent être utilisés comme centre voisin de jeux après les heures de l'école.

Aux Cliniques et autres lieux des réunions, les enfants peuvent s'organiser pour garder les équipements et les matériels pour les enfants allant à la clinique.

Au sein de la communauté ils peuvent chercher des sites qui sont en sécurité et appropriées pour les jeux des enfants. Les enfants les plus ages peuvent **rassembler** et **organiser les matériels des jeux** et les idées de la part des différentes personnes et places au sein de la communauté. Touts les communautés sont riches en matériels des activités ludiques. Ceux-ci peuvent être des matériels en pièces comme les morceaux de bois, de polystyrène et du métal, les boîtes d'allumettes, les récipients en plastique et les boîtes de conserve, les vieux pneus, du papier et des paquets usagés. Ou ils peuvent être des choses qui poussent, comme la courge, les noix de coco, les graines, les maïs et les tiges, ou les colorants des plantes locales. Le sable, les cailloux, de la braise et de l'argile sont aussi des bons matériels ne coûtent rien. Les Modules d'Activité 1.1 et 1.2 **Jouer avec les Jeunes Enfants** contiennent

plusieurs idées sur la fabrication des jouets à partir de ces matériels. Les enfants les plus jeunes utiliseront leur imagination pour trouver comment jouer avec eux.

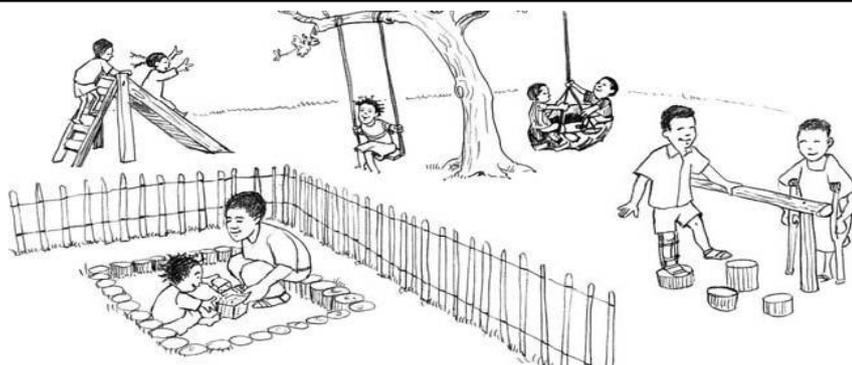
Les enfants les plus ages peuvent aider pour le stockage et la conservation des matériels..

- Un lieu spécial – un dépôt ou une boîte qui se ferme – pour le matériel des jeux des enfants peut-il être réservé ?
- Les magasiniers, peuvent-ils leur fournir du matériel pour stocker l'équipement – les vieilles boîtes, les paquets vides, les morceaux d'habit, par exemple ?

Les enfants peuvent **fabriquer l'équipement** avec le soutien des adultes et des jeunes. Les matériels naturels peuvent être utilisés pour fabriquer l'équipement des jeux. Le sol seul peut être utilisé pour fabriquer des pentes glissantes. Les arbres tombés et les bords de la terre relevés sont des bons lieux pour monter et glisser. Les morceaux de linoléum ou les bords des boîtes et des armoires sont des bons endroits pour glisser. Les sauts des pierres ou des troncs d'arbres peuvent se faire avec assez d'espace possible pour que les enfants puissent s'exercer à écarter leurs jambes et sauter 'une chose à l'autre.

Inclure Tous les Enfants

Construire un 'terrain de jeux pour tous' est le seul moyen de mettre la communauté ensemble. Le terrain de jeux sur cette image est construit à partir du matériel local moins cher, et utilise des méthodes simples de construction. Le terrain de jeux met ensemble les enfants et leurs familles à travers les jeux. Les enfants avec handicap et leurs parents peuvent essayer les différents jouets et s'exercer à l'équipement. C'est un lieu sécurisant et plaisant pour les enfants qui peuvent être mal en point et faibles. Les enfants les plus âgés peuvent avoir leurs propres espaces où ils jouent des jeux vigoureux et s'entraînent avec des équipements de compétition qui ne peuvent pas être sécurisants pour les enfants de les utiliser.



Les arbres ont des différents usages. Ils peuvent être utilisés pour monter, peut-être avec des escaliers aménagés à des endroits difficiles. Ou des simples balancements aménagés à partir de la corde et des vieux pneus qui peuvent être suspendus sur des fortes branches. Une corde épaisse avec une série des nœuds d'environ 30 cm est bon pour monter sur un arbre. Une pente glissante peut être aménagée pour descendre d'un arbre.

Dans un village sur le bord de Thaïlande, Karen et des enfants plus âgés ont aménagé un terrain de jeux à côté de leur école. L'équipement était presque entièrement fabriqué avec du bambou qu'ils ont coupé dans la forêt. Les adultes ont fourni des vieux pneus et de la corde pour les balancements.

Les arbres peuvent également fournir de l'ombre aux jeunes enfants qui jouent avec du sable et de l'eau. Un vieux pneu peut être coupé à moitié et rempli avec de l'eau. L'autre moitié peut être rempli du sable et être joué en utilisant les morceaux de bois et les différents récipients tels que les gourdes et les bouteilles en plastique. Les vieux pneus peuvent aussi être utilisés comme des tunnels. Les jeunes enfants peuvent expérimenter les matériels qui flottent (du bois, le plastique) ou qui s'enfoncent (les pierres et le métal). Ils peuvent remplir ou faire sortir de l'eau en utilisant les récipients de différentes tailles et souffler des bulles dans l'eau avec les pipes de bambou et des roseaux. Là où il n'y a pas d'arbres, les enfants peuvent encore grimper s'il y a des structures pour monter. Les balançoires et les tableaux basculants peuvent être fabriqués à partir des morceaux de bois.

Technologie Appropriée du Papier (TAP)

Les équipements tels que les charrettes, les planches de balance, les sièges de balancement peuvent être fabriqués à partir du papier, des cartes et de la colle en utilisant une méthode qui s'appelle Technologie Appropriée du Papier (TAP). Les couches des cartes sont collées les unes sur les autres avec de la colle fabriquée à partir de la farine et de l'eau et attachées ensemble avec les bandes de papier trempées dans la colle. Les pièces finies sont séchées au soleil. Les résultats donnent des pièces très fortes et durables. C'est un bon moyen de fabriquer des chaises spéciales, des planches sur lesquelles on doit se coucher et les béquilles pour les enfants avec handicap, ainsi que pour fabriquer les équipements ludiques.

Superviser les airs de jeux et aider les jeunes enfants

Les enfants les plus âgés peuvent aider les plus jeunes en :

- Organisant certains de leurs jeux.
- Marquant les airs de jeux avec des lignes pour des jeux tels que la marelle.
- Leur donnant des bonnes idées sur comment utiliser l'équipement et les matériels.
- Distribuant l'équipement et en le reprenant et en l'enlevant.
- Organisant les réparations et le remplacement de l'équipement et des matériels, et en apprenant aux jeunes enfants d'observer et dire les faiblesses.
- Supervisant leur jeu pour se rassurer qu'ils sont en sécurité.
- Donnant les premiers soins et en obtenant de l'aide en cas d'accidents (voir Module d'Activité 4.1 **Prévenir les Accidents**).

Discuter les résultats des activités

Après avoir réalisé ces activités, les enfants se posent des questions telles que:

- Etions-nous capables d'aménager des meilleurs lieux de jeux ? Si non, pourquoi pas ?
- Combien d'enfants utilisent l'aire de jeux pendant une certaine période de temps (une semaine, par exemple ?
- Quels enfants l'utilisent et pourquoi ?
- Quelle quantité de l'aire utilisent-ils ?
- Quels d'autres équipements /activités les enfants préféreraient-ils sur le terrain de jeux ?
- Prend-on soins de l'équipement ?
- Combien d'enfants les plus âgés supervisent les activités ludiques et arbitrent les jeux ?

Faire cela mieux

Les enfants avec le soutien des adultes peuvent planifier à fabriquer même les meilleurs équipements de jeux, et s'assurer que les équipements sont bien gardés et que l'aire de jeux est bien supervisée.

L'Usage de ce Module

Les enseignants et les superviseurs peuvent organiser les aires de jeux avec les enfants les plus âgés, les encourager, et être attentifs à la sécurité. L'école voudra bien réserver du terrain pour une aires de jeux améliorée pour tous les enfants. La fabrication d'équipements et matériels pourra être incluse dans les leçons des travaux manuels. Les enseignants en formation peuvent commencer une aire de jeux près de leur propre collège ou de l'école de pratique, après enquête sur les besoins de la communauté.

La communauté et le groupe des jeunes leaders peuvent discuter ces idées sur comment mieux organiser les aires de jeux. Ils peuvent aider les enfants les plus âgés en leur apprenant des techniques utiles pour l'arbitrage et la fabrication des équipements et les premiers soins. Ils peuvent aussi fournir des ressources, et aider à la sécurité et au financement.

Les parents et d'autres membres de la communauté peuvent fournir des techniques spéciales et du travail, aider dans l'organisation et la supervision, et contribuer en matériels.

Les media locales, comprenant la presse et la radio, peuvent expliquer les idées sur les meilleurs jeux, et reporter sur le progrès et le succès des projets sur l'aire de jeux.

Les enfants de l'école à Hanoi, Vietnam, ont introduit une pétition au Comité des Peuples locaux pour aider à rendre l'aire se trouvant à côté de leur école un lieu de jeux sécurisant et plaisant.. Les fonds ont été réunis pour aider au drainage de l'aire afin de prévenir les inondations de sorte que l'aire soit utilisée à travers toute l'année. Les enfants acceptent de garder l'aire propre et de planter les fleurs les arbustes pour la rendre belle.

La Technologie Appropriée du Papier (TAP) – Un manuel est disponible auprès de: Mail Order Department, Intermediate Technology Bookshop, 103-105 Southampton Row, London WC1B 4HH, UK.

Tel: + 44 (0)20 7436 9761/ Fax: + 44 (0)20 7436 2013

Pour des plus amples informations, veuillez contacter Le Programme Enfant-A-Enfant, Institut de l'Education, 20 Bedford Way, London WC1H 0AL, UK.

Pour des amples informations sur la Technologie Appropriée du Papier voir la site web <http://www.apbt.org.uk> et



PUBERTE, PARENTE, ET SANTE SEXUELLE

Aider les adolescents à opérer des choix sains

L'IDEE

Au sein de certaines communautés, il y a des pressions sur les filles pour se marier et devenir enceintes quand elles sont encore jeunes. Dans d'autres situations, plusieurs filles deviennent enceintes à leur jeune âge, et sont violées ou manquent de soutien et de techniques de négociation pour éviter la grossesse. Le mariage et la grossesse précoces causent du tort à la santé de la fille et à ses chances de la vie. Mais cette seule information n'est pas suffisante pour aider les filles. Elles ont besoin de l'éducation qui développe leurs techniques de la vie pour opérer des choix judicieux, évaluer les risques, s'exprimer clairement et être assuré. Elles ont aussi besoin du soutien de leurs familles, amis, communauté et services de santé afin de rester en bonne santé et de retarder la maternité jusqu'à ce qu'elles atteignent la maturité et le désir d'avoir un enfant. Les garçons aussi ont besoin de ces techniques, information et soutien pendant qu'ils partagent la même responsabilité avec les filles. L'éducation des pairs est souvent la façon la plus efficace pour les jeunes gens d'apprendre ces sujets. Les jeunes gens informés et motivés peuvent s'entraider et se soutenir.

Les Faits Principaux

L'information contenue dans ce Module d'Activité est capitale pour les filles et garçons adolescents à la fois pour l'avenir et le présent pendant qu'ils font face à la puberté et à des pressions pour s'engager à la sexualité. Il est aussi nécessaire pour les enfants les plus âgés de comprendre ces idées avant qu'ils n'atteignent la puberté. Même les jeunes enfants ont aussi besoin de savoir qu'il y a des bonnes et mauvaises sortes de contact et que l'abus sexuel est faux et devrait être porté à la connaissance d'un adulte de confiance. Il y a plusieurs points dans ce Module d'Activité. D'autres matières sont disponibles sur la santé sexuelle et reproductive de l'adolescent qui contient des plus amples détails. A cause du virus HIV et la pandémie du SIDA, plusieurs pays ont maintenant des livres concernant ces sujets. Ce court module ne peut pas couvrir toutes les situations, mais il vise à fournir une introduction et à stimuler les enseignants et d'autres facilitateurs pour réfléchir comment ils peuvent mieux traiter ce sujet pour satisfaire les besoins de leurs jeunes gens. Le livre **Approches Enfant-à-Enfant sur le HIV et le SIDA** fournit plus d'information pour enseigner le sujet sur la santé sexuelle et reproductive de l'adolescent. Voici les faits principaux liés aux activités de ce module:

- La grossesse avant l'âge de 18 ans est un danger pour la mère et le bébé.

- La santé de la mère et du bébé peut se détériorer si l'espacement entre les naissances est moins de deux ans.
- Les services de la Planification Familiale fournissent aux gens des connaissances et méthodes pour planifier la naissance des enfants. Il y a plusieurs façons saines et acceptables pour éviter la grossesse, ce qui relève de la responsabilité à la fois des hommes et des femmes.
- Plusieurs pays disposent des services de santé pour les amis adolescents et qui leur prodiguent des conseils et de l'aide dont ils ont besoin.
- Les filles qui sont éduquées, en bonne santé et qui ont un bon régime alimentaire comme un enfant et un adolescent auront moins de problèmes lors de la grossesse et la naissance de l'enfant.
- Pendant la grossesse, une femme a besoin de plus de repos que d'habitude, et un régime alimentaire suffisant et équilibré. Elle devra aussi éviter de fumer, et de prendre de l'alcool et des drogues dangereuses.
- Pendant la grossesse, une femme devra aller chez l'agent de santé au moins quatre fois pour le contrôle médical. Elle devra aussi être immunisée contre le tétanos.
- Une aide-accoucheuse formée devra assister à chaque naissance.
- Certaines pratiques traditionnelles améliorent la santé des mères et des bébés nouveaux-nés, et d'autres pratiques sont dangereuses. Par exemple, l'incision génitale féminine peut causer des infections graves qui risquent la mort. Cela peut aussi

entraîner la stérilité ou des complications dangereuses lors de la naissance de l'enfant, ainsi que des problèmes sur la santé mentale.

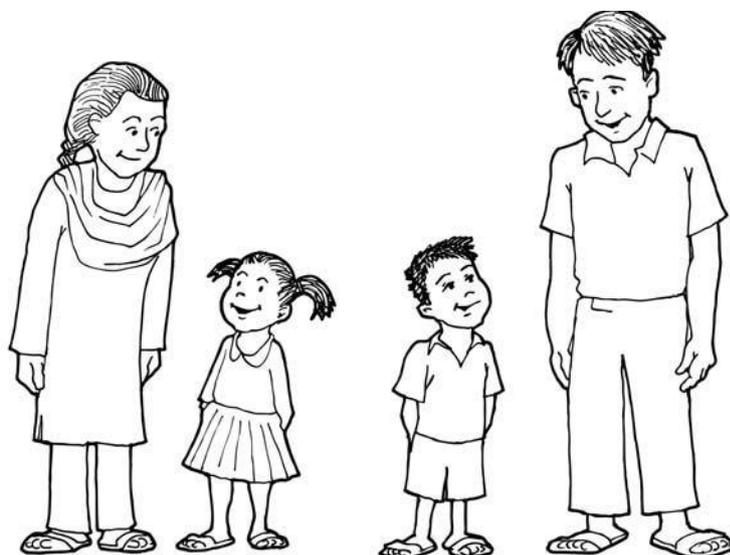
- A la puberté, les changements physiques et émotionnels chez les filles et les garçons peuvent produire des forts désirs sexuels. Ceci constitue une façon normale de la croissance, mais ne conduit pas nécessairement à la relation sexuelle.
- Les enfants les plus âgés et les adolescents ont besoin de comprendre les changements qui interviennent lors de la puberté et de savoir où faut-il aller chercher de l'aide afin d'opérer des choix sans risques (voir ci-dessous)

Avant de Commencer le Sujet

- Discutez avec les jeunes gens quelles sont les règles de base qu'ils veulent mettre en place. Celles-ci peuvent inclure : écouter chacun respectueusement, confidentialité (ne pas parler au sujet des secrets des gens en dehors des sessions) ; le droit de ne pas participer dans les discussions ; l'option de solliciter un groupe de travail au sein des groupes du même sexe. Aidez aussi le groupe à identifier un adulte de confiance à qui ils peuvent raconter leurs problèmes, surtout si un enfant ou un adolescent a souffert ou risque de souffrir d'un abus sexuel ou d'autres sortes d'abus.

Ce dont les enfants les plus âgés et les adolescents ont besoin pour connaître la puberté

- La puberté est le moment pendant lequel les garçons et les filles subissent des changements physiques et émotionnels qui les préparent pour la vie des adultes.
- Différents changements physiques et émotionnels s'opèrent lors de la puberté chez les garçons et les filles.
- La menstruation est un fait normal (et non une honte). Avec une bonne hygiène, du repos et aliments nutritifs, une fille peut continuer avec sa vie habituelle. Il est important que les écoles aient des latrines séparées pour la confidentialité des filles.
- L'éjaculation pendant les rêves est un fait normal pour les garçons adolescents.
- Les faits concernant comment la grossesse survient.
- La relation sexuelle est une part importante d'une relation engagée et d'amour.
- C'est un crime de violer quelqu'un sexuellement.
- Les relations sexuelles non protégées peuvent causer une grossesse indésirable et des Infections Sexuellement Transmises (IST), y compris le HIV et le SIDA.
- Les IST peuvent causer une mauvaise santé, des souffrances et des problèmes futurs pour avoir les enfants.
- Tout le monde a le droit de refuser les relations sexuelles. Les jeunes gens ont besoin de la pratique pour développer leur confiance et les techniques pour se rassurer, ainsi que le soutien de leurs familles, pairs et la protection de la communauté.



Nous avons besoin de connaître ce qui nous arrive quand nous grandissons

Notez: Si vous êtes à l'école, il est important de discuter vos idées pour enseigner ce sujet avec l'enseignant titulaire. Organisez également une réunion avec les parents et les responsables pour discuter avec eux pourquoi ce sujet est capital pour les enfants et les adolescents et obtenez leur consentement. Comme le sujet est sensible, plusieurs activités développent l'éducation des pairs, plutôt que faire intervenir les jeunes gens dans une plus grande action communautaire, comme les autres modules d'activités du programme Enfant-A-Enfant. Les activités que vous réalisez dépendront du contexte local.

- Différents sujets sont appropriés aux différents âges des enfants. Décidez quels sujets devront être enseignés à quel âge. Rappelez-vous que les enfants et les adolescents ont besoin de connaître l'information et de pratiquer les techniques de la vie *avant* qu'ils atteignent l'âge quand on a besoin d'eux. Dans les activités ci-dessous, les enfants et les adolescents sont tous considérés comme les 'jeunes gens'. L'âge n'est pas spécifié comme ceci dépendra de votre contexte.

La Compréhension

- Réunir le matériel, comprenant les livres, les affiches, sur la santé sexuelle et reproductive de l'adolescent et sur une maternité saine. Les revoir d'abord afin de s'apprêter pour introduire le sujet aux jeunes gens.
- Elaborer un questionnaire – à être rempli d'une façon anonyme (sans noms) – pour vérifier quels faits de ce sujet les jeunes gens connaissent déjà. Après avoir trouvé les résultats, parcourez-les faits pour clarifier les réponses avec le groupe.
- Utiliser les contes se trouvant dans les livres ou les journaux, pour comprendre plus concernant les risques de mariage ou de la grossesse, c-à-d la brochure du programme Enfant-à-Enfant **Freda ne Tombe pas Enceinte**. Après chaque conte, demander ceci : *'Pour être sain, en bonne santé et heureux, de quoi une jeune personne a-t-elle eu besoin de savoir ? Quels techniques de la vie la jeune personne a-t-elle eu besoin d'appliquer ? Quel soutien la jeune personne a-t-elle eu de la part de la famille, des amis, la communauté, l'école ou les services de santé ?'*
- Repartir les jeunes gens en groupes séparés des garçons et filles. Donner leur du matériel concernant la puberté. Leur demander de discuter le matériel pour les Garçons et les filles both boys and girls. In an anonymous Questions Box they can write any further questions they have about the topic, which the teacher/facilitator can answer.

Filles. Dans une Boîte des Questions anonymes, ils peuvent écrire des questions supplémentaires concernant le sujet que l'enseignant ou le facilitateur peut répondre.



- Les jeunes écrivent des lettres en prodiguant des conseils ou des informations en réponse aux lettres des 'problèmes' imaginaires. L'enseignant et les jeunes gens peuvent monter des scènes basées sur leur propre situation. Voici quelques exemples.
 - Lettre de la part d'un cousin ou une cousine de 11 ans, qui remarque que son corps est en train de subir des changements qu'aucun adulte ne les lui en parle.
 - Lettre de la part d'un ami ou une amie de 12 ans qui est troublé parce qu'il ou elle commence à avoir subitement des forts désirs de faire l'amour avec quelqu'un d'autre en classe et ne sait pas quoi faire.
 - Lettre de la part d'une fille de 16 ans qui a quitté l'école secondaire l'année passée et qui admet maintenant qu'elle est enceinte.
 - Lettre de la part d'un garçon plus âgé de 16 ans qui ne se sent pas bien parce qu'il a engrossé son amie fille de 14 ans.
 - Lettre de la part d'une cousine de 9 ans qui a peur parce que le père de son ami la touche d'une façon dont elle ne veut pas.

- Lettre de part d'une fille orpheline de 15 ans qui prend soin de ses jeunes frères. Un homme plus âgé lui a promis de l'argent après les relations sexuelles pour qu'elle puisse acheter à manger.
- En utilisant ces lettres comme base, les jeunes gens arrivent à jouer des rôles pour montrer comment les enfants et les adolescents peuvent s'entraider pour affronter leurs problèmes et comment rechercher de l'aide des adultes si c'est nécessaire.

Rechercher Plus

- Inviter un agent de santé de venir parler aux jeunes gens les risques d'une grossesse précoce, les besoins de santé pour les femmes enceintes et les espacements des naissances. Les jeunes gens peuvent préparer des questions qui peuvent être remises à l'avance au visiteur. Ils peuvent poser des questions de suivi au visiteur. Ceci peut se faire soit directement soit à travers une Boîte à Questions.
- Les jeunes gens peuvent élaborer leur propre questionnaire sur les faits de la puberté. Vérifiez si cela est correct avant d'être utilisé. Les jeunes gens peuvent essayer le questionnaire d'une façon anonyme avec leurs pairs qui ne font pas parti du groupe d'apprentissage. Ceci les aidera à trouver les faiblesses de leurs amis sur la connaissance de la puberté.
- Les filles mènent une enquête parmi leurs amis pour trouver les méthodes que les filles utilisent pendant la menstruation. Elles comparent les avantages et les désavantages de différents matériels. Elles peuvent chercher à trouver s'il est possible des donateurs des bandes hygiéniques auprès des sociétés locales. Elles peuvent aussi discuter comment nettoyer et faire sécher les habits au soleil pour les garder propres et sans microbes.
- Les jeunes gens peuvent chercher à trouver si une quelconque fille a été forcée de quitter l'école pour un mariage ou une grossesse précoce. En groupes de pairs, le groupe des filles peut visiter ces filles pour connaître leur vie. Quels conseils peuvent-elles donner aux filles qui sont encore à l'école ? Y a-t-il quelque chose que le groupe peut faire pour aider ces filles ? Peuvent-elles être aidées à rentrer à l'école ?
- Les jeunes gens peuvent mener une enquête pour chercher à trouver les croyances locales sur ce qu'une femme enceinte peut manger. Ils peuvent avoir besoin d'abord

de pratiquer à poser des questions sensiblement, en jouant des rôles. Après quoi, elles peuvent organiser leurs résultats en les liant aux croyances qui sont bonnes et celles qui sont fausses et pour quelles raisons. Par exemple, certaines communautés croient que les femmes enceintes ne devraient pas manger les oeufs. Ceci est faux et prive la mère et le bébé de beaucoup de besoins en protéine.

- Chercher à trouver en élaborant une carte géographique sur laquelle on peut trouver où les aide-accoucheuses vivent.

Planifier et Prendre Action

- Les jeunes enfants peuvent travailler en groupes homogènes de sexe, comprenant ceux qui sont des nouveaux venus dans le sujet. Ils peuvent ensemble dessiner les corps de la femme et de l'homme en montrant les changements physiques et émotionnels qui surviennent pendant la puberté. Ils discutent et partagent les informations sur comment affronter ces changements, y compris comment continuer à aller à l'école pendant la menstruation. Si c'est possible, parler aux autorités de l'école de pouvoir séparer les latrines privées des filles.
- Les filles adolescentes qui fréquentent l'école peuvent soutenir les filles de même âge qui sont enceintes. Souvent ces filles se sentent isolées de leurs paires qui vont à l'école et des femmes adultes. Elles peuvent discuter la santé de la mère et du bébé. Elle peut discuter la santé de la mère et du bébé : le besoin de repos et d'un bon régime alimentaire, des contrôles médicales et l'immunisation contre le tétanos, et pour la présence d'une aide-accoucheuse lors de la naissance du bébé. Même quand ces filles deviendront les mères, l'amitié et le soutien des filles de leur propre âge seront importants. Les jeunes mères peuvent aussi devenir des vraies paires éducatrices.
- Les jeunes enfants peuvent apporter un soutien spécial à leurs propres mamans et aux autres femmes qui sont enceintes au sein de leurs familles, en les aidant dans leurs occupations usuelles et en se rassurant sensiblement qu'ils connaissent comment prendre soins d'elles-mêmes et leurs bébés. Dans le groupe de formation, ils peuvent discuter comment aider ces femmes enceintes.
- Les jeunes enfants peuvent jouer le rôle d'un couple prenant soins de quatre enfants âgés de trois mois, 18 mois, trois ans

et quatre ans. A quels problèmes font-ils face ? Discuter les raisons pour lesquelles avoir un espacement de naissance de deux ans reste important pour la santé de la mère et des enfants. Montrer ce jeu de rôles à d'autres jeunes enfants et discuter.

- Les jeunes enfants peuvent parler avec leurs jeunes frères et sœurs concernant comment vivre sans risques. Ils peuvent leur dire que personne, y compris les adultes et les membres de famille, n'a le droit de les toucher d'une façon qu'ils n'aiment pas. Ils peuvent aider les plus jeunes enfants de penser à qui ils devront aller pour chercher de l'aide quand ils ont des problèmes. Ensemble, ils peuvent pratiquer le jeu de rôles en montrant comment ils devraient expliquer à un adulte de confiance que quelqu'un essayait de les toucher d'une façon qu'ils n'aiment pas.
- Les jeunes enfants de tous les âges peuvent pratiquer *crier 'au feu !' et courir* s'ils sont approchés et touchés par quelqu'un qui les fait peur.
- Les jeunes enfants peuvent analyser les mots des chansons pop et penser d'une façon critique au sujet des images de publicité, des contes dans des magazines ou journaux. A quel niveau ces media encouragent-ils les amitiés et relations sexuelles précoces ? En petits groupes, penser concernant pourquoi certains jeunes gens veulent avoir des relations sexuelles à leur plus jeune âge – et quels problèmes de telles relations peuvent causer (c-à-d être distrait en classe ; être enceinte ; avoir des infections comme les MST comprenant les HIV ; se sentir déprimé si la relation devient mauvaise ; être violé si la relation a eu lieu avec une personne plus âgée.).
- Les jeunes enfants peuvent ensuite écrire des mots alternatifs aux mots des chansons pop, d'encourager de retarder les relations et de prévenir la grossesse et le MST à travers des relations sexuelles saines. Ils peuvent aussi monter des affiches et pratiquer les jeux de rôles pour transmettre ces messages et les montrer aux autres jeunes enfants, suivi d'un groupe de discussion.
- Les jeunes enfants peuvent souhaiter de devenir des pairs éducateurs. S'il en est ainsi, ils auront besoin du soutien de la part d'un enseignant, d'un agent de santé ou d'une ONG, pour s'assurer qu'ils ont toutes les informations correctes et connaissent où aller chercher de l'aide.

Lier ces pairs éducateurs aux services de santé. Aider les à travailler ensemble pour rendre les services de santé accessibles et accueillants pour les jeunes enfants. Par exemple, les jeunes enfants pouvaient écrire la liste de leurs critères pour rendre les services de santé amicaux pour les adolescents.

Discuter les Résultats

- Les jeunes enfants peuvent penser au sujet des activités liées à ce sujet et discuter.
- Quelle nouvelle connaissance avons-nous acquise qui a été utile pour nous ?
- Comment étions-nous capables d'aider les autres jeunes enfants avec des conseils et soutien ? Si vous voulez donner des exemples, ne donner pas les noms des gens.
- Si nous avons un système de pairs éducateurs, comment ceci a-t-il fonctionné ? Qu'est-ce qui s'était bien passé ? Quels défis avons-nous affrontés ? Comment pouvons-nous renforcer nos activités ?
- Nos habitudes d'amitiés et de grossesse précoce ont-elles changé ? Si Oui, comment ?
- Quels changements avons-nous remarqués dans nos écoles /lieu de formation, dans nos groupes de pairs et au sein de notre communauté qui aident maintenant les jeunes enfants beaucoup plus ?
- Certains adultes sont-ils plus disposés à satisfaire les besoins des jeunes enfants ? Si Oui, comment ?
- Quels sont les autres problèmes que nous affrontons concernant la puberté, la croissance, la sexualité et le mariage précoce ? Quel est autre information et soutien que nous voulons ?

Faire cela Mieux

- Les jeunes enfants auront à trouver quels autres problèmes ou soutien additionnel dont ils ont besoin dans le cadre de la puberté et de la santé sexuelle et reproductive. Avec le soutien de leur encadreur ou facilitateur, ils peuvent planifier des activités additionnelles pour s'entraider et aussi aider d'autres jeunes enfants qui autrement n'aurait pas accès à cette information et soutien.
- Au fur et à mesure que le groupe des jeunes enfants atteint la maturité, ils feront face à des différents défis possibles en utilisant ce même processus actif de formation.

- Continuer à raffermir les liens entre les dirigeants de la communauté, les conseillers traditionnels et ceux des jeunes, les écoles, les services de santé et les ONG locales afin d'établir un environnement plus soutenu et protégé pour les jeunes.

L'Usage de ce Module

Les encadreurs, les conseillers des écoles et les superviseurs peuvent utiliser ces idées pour introduire des sessions sur la puberté et la santé sexuelle dans les écoles. La plupart des ministres de l'éducation incluent maintenant une composante sur la santé sexuelle et le HIV et le SIDA dans le programme des écoles, mais ceci ne peut être basé que sur une simple information, plutôt que sur une formation pour une éducation active et technique. Les activités de ce module, toutes développent les différentes sortes de techniques de la vie., telles que la pensée critique, la prise de décision, la résolution des problèmes, la communication, etc. Cependant, ce module n'est juste qu'une introduction au sujet. Il est fortement recommandé que les écoles développent un programme continu d'éducation sur la santé sexuelle et reproductive. Ceci relève de notre responsabilité pour aider nos jeunes à grandir en bonne santé et en sécurité.

Les Agents de Santé et des ONG ayant comme point focal la santé sexuelle et reproductive des adolescents peuvent utiliser ces idées, surtout en développant une initiative sur l'éducation des pairs.

Les Media peuvent utiliser cette information pour avoir une pensée critique sur comment ils peuvent s'occuper habituellement des problèmes concernant la sexualité des adolescents et comment ils peuvent soutenir les jeunes avec des images et idées beaucoup plus constructives.

Pour des amples informations, ce module peut être utilisé ensemble avec le Module d'Activité 7.3 **Prévenir Le VIH et le SIDA.**